



คู่มือการดำเนินงาน
ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
ปีการศึกษา 2567

โดย

งานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
กลุ่มส่งเสริมกิจการนักเรียน

โรงเรียนปทุมพัฒนาวិทยาคม
ตำบลจิม อำเภอบึง
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษา พะเยา

คำนำ

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 จะพบว่าการศึกษาในปัจจุบันให้ความสำคัญกับการพัฒนาผู้เรียน โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญมากขึ้น มุ่งหวังให้ผู้เรียนมีพัฒนาการแบบองค์รวม กล่าวคือ ให้เป็นคนดี คนเก่ง คนมีความสุข อีกทั้งสภาพสังคมที่มีความเป็นสากลและสลับซับซ้อนมากขึ้น ความเจริญก้าวหน้าทางวิทยาการและเทคโนโลยีสมัยใหม่เป็นไปอย่างรวดเร็ว ฉบับนี้ จึงมีเหตุการณ์ที่เป็นปัญหาเข้ามาเกี่ยวข้องกับผู้เรียนของเราอย่างมากมาย

ด้วยเหตุนี้ หน่วยงานต่าง ๆ โดยเฉพาะอย่างยิ่งหน่วยงานต้นสังกัดของสถานศึกษา จึงกำหนดให้มีการดำเนินงานเกี่ยวกับระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ซึ่งถือเป็นการเน้นบทบาทของครูที่ปรึกษาหรือครูประจำชั้นอย่างเด่นชัดมากขึ้น เอกสารคู่มือเล่มนี้จัดทำขึ้นโดย คณะงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ซึ่งประกอบด้วยแบบฟอร์มการคัดกรองนักเรียนในด้านต่าง ๆ แบบเยี่ยมบ้านนักเรียน ฯลฯ เพื่อเป็นคู่มือแก่ครูที่ปรึกษาและผู้สนใจ ได้ศึกษาเรียนรู้เพื่อเป็นแนวทางในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่ง เอกสารฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อผู้ที่ได้ศึกษา ไม่มากก็น้อย ถ้าข้อความหรือเนื้อหาในเอกสารฉบับนี้ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์อย่างไร คณะผู้จัดทำก็ขออภัยไว้ ณ ที่นี้ด้วย

งานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
บทนำ	4
การเยี่ยมบ้านนักเรียน	8
ตัวอย่างระเบียบวาระ	10
แบบประเมินพฤติกรรมเด็ก (SDQ)	13
แบบประเมินพฤติกรรมฉบับผู้ปกครอง (SDQ)	15
แบบบันทึกการคัดกรองนักเรียนเป็นรายบุคคล	17
แบบบันทึกการเยี่ยมบ้าน	20
แบบสรุปการเยี่ยมบ้านนักเรียน	22
การให้คะแนนและการแปลผล	24
แบบประเมินความฉลาดทางอารมณ์ (EQ) และการแปลผล	30
เฉลยใบงานแบบประเมินพฤติกรรมเด็ก (SDQ)	33
บันทึกการให้คำปรึกษาเบื้องต้น ของครูที่ปรึกษา	41
บันทึกการส่งต่อภายในโรงเรียน(โดยครูที่ปรึกษา)	42
แบบรายงานแจ้งผลการช่วยเหลือนักเรียน	43
แบบบันทึกการโฮมรูม	49
บันทึกการอบรมชั่วโมงพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม	51

บทนำ

ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

ความหมายของระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน เป็นกระบวนการดำเนินการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างมีขั้นตอน พร้อมด้วยวิธีการและเครื่องมือการทำงานที่ชัดเจนโดยมีครูที่ปรึกษาเป็นบุคลากรหลักในการดำเนินการดังกล่าว และมีการประสานความร่วมมืออย่างใกล้ชิดกับครูที่เกี่ยวข้อง หรือบุคคลภายนอก รวมทั้งการสนับสนุน ส่งเสริมจากโรงเรียน

การดูแลช่วยเหลือ หมายถึง การส่งเสริม การป้องกัน และการแก้ไขปัญหา โดยมีวิธีการและเครื่องมือสำหรับครูที่ปรึกษาและบุคลากรที่เกี่ยวข้องเพื่อใช้ในการดำเนินงานพัฒนานักเรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์และปลอดภัยจากสารเสพติด

กระบวนการดำเนินงานตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน เป็นความรับผิดชอบของครูที่ปรึกษาตลอดกระบวนการ โดยมีการประสานงานหรือรับการสนับสนุนจากผู้บริหาร ครูที่เกี่ยวข้องรวมทั้งผู้ปกครอง ซึ่งมีวิธีการและเครื่องมือตัวอย่างสรุปได้ ดังนี้

กระบวนการดำเนินงาน	วิธีการ	เครื่องมือ
1. การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล 1.1 ด้านความสามารถ - การเรียน - ความสามารถอื่น ๆ 1.2 ด้านสุขภาพ - ร่างกาย - จิตใจ - พฤติกรรม 1.3 ด้านครอบครัว - เศรษฐกิจ - การคุ้มครองนักเรียน 1.4 ด้านอื่น ๆ	ศึกษาข้อมูลจาก 1) ระเบียบสะสม 2) แบบประเมินพฤติกรรมเด็ก (SDQ) หรือ 3) อื่น ๆ เช่น - แบบประเมินความฉลาดทางอารมณ์ (E.Q.) - การสัมภาษณ์นักเรียน - การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน - การเยี่ยมบ้านนักเรียน ฯลฯ	1) ระเบียบสะสม 2) แบบประเมินพฤติกรรมเด็ก (SDQ) หรือ 3) อื่น ๆ เช่น - แบบประเมินความฉลาดทางอารมณ์ (E.Q.) - แบบสัมภาษณ์นักเรียน - แบบสัมภาษณ์ผู้ปกครองและการเยี่ยมบ้านนักเรียน - แบบบันทึกการตรวจสุขภาพด้วยตนเอง
2. การคัดกรองนักเรียน 2.1 กลุ่มปกติ 2.2 กลุ่มเสี่ยง 2.3 กลุ่มมีปัญหา	วิเคราะห์ข้อมูลจาก 1) ระเบียบสะสม 2) แบบประเมินพฤติกรรมเด็ก (SDQ) หรือ 3) แหล่งข้อมูลอื่น ๆ	1) เกณฑ์การคัดกรองนักเรียน 2) แบบสรุปผลการคัดกรองและช่วยเหลือนักเรียนเป็นรายบุคคล 3) แบบสรุปผลการคัดกรองนักเรียนเป็นห้องเรียน

4

3. การส่งเสริมและพัฒนา นักเรียน (สำหรับนักเรียนทุก กลุ่ม)	จัดกิจกรรมต่อไปนี้ 1) กิจกรรมโฮมรูม (Homeroom) 2) ประชุมผู้ปกครองชั้นเรียน (Classroom meeting) หรือ	1) แนวทางการจัดกิจกรรมโฮมรูมของโรงเรียน 2) แนวทางการจัดกิจกรรมประชุม
---	---	---

	3) กิจกรรมอื่น ๆ ที่ครูพิจารณาว่าเหมาะสมในการส่งเสริมให้นักเรียนให้มีคุณภาพมากขึ้น	ผู้ปกครองชั้นเรียนของโรงเรียน 3) แบบบันทึก/สรุปประเมินผลการดำเนินกิจกรรม * โฮมรูม * ประชุมผู้ปกครองชั้นเรียน * อื่น ๆ
4. การป้องกันและแก้ไขปัญหานักเรียนกลุ่มเสี่ยง/มีปัญหา	1) ให้การปรึกษาเบื้องต้น 2) ประสานงานกับครูและผู้เกี่ยวข้องอื่น ๆ เพื่อการจัดกิจกรรมสำหรับการป้องกันและการช่วยเหลือแก้ไขปัญหานักเรียน 2.1 กิจกรรมในห้องเรียน 2.2 กิจกรรมเสริมหลักสูตร 2.3 กิจกรรมเพื่อนช่วยเพื่อน (Buddy) 2.4 กิจกรรมซ่อมเสริม 2.5 กิจกรรมสื่อสารกับผู้ปกครอง	1) แนวทางการจัดกิจกรรมเพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหานักเรียน 5 กิจกรรม 2) แบบบันทึกสรุปผลการคัดกรองและช่วยเหลือนักเรียนเป็นรายบุคคล 3) แบบบันทึกรายงานผลการดูแลช่วยเหลือนักเรียน
5. ส่งต่อ 5.1 ส่งต่อภายใน 5.2 ส่งต่อภายนอก	1) บันทึกการส่งนักเรียนไปยังครูที่เกี่ยวข้องในการช่วยเหลือนักเรียนต่อไป เช่น ครูแนะแนว ฝ่ายปกครอง ครูประจำวิชา ครูพยาบาล เป็นต้น ซึ่งเป็นการส่งต่อภายใน 2) บันทึกการส่งนักเรียนไปยังผู้เชี่ยวชาญภายนอกโดยครูแนะแนวหรือฝ่ายปกครองเป็นผู้ดำเนินการ	1) แบบบันทึกการส่งต่อของโรงเรียน 2) แบบรายงานแจ้งผลการช่วยเหลือนักเรียน

หมายเหตุ ระดับชั้นต่างๆ สามารถพิจารณาเลือกใช้วิธีการ และเครื่องมืออื่น ๆ เพิ่มเติมนอกเหนือจากที่ระบุเพื่อการดำเนินงานอย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นตามความเหมาะสมของสภาพโรงเรียน

องค์ประกอบของระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน เป็นกระบวนการดำเนินงานที่มีองค์ประกอบสำคัญ 5 ประการ คือ

1. การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล
2. การคัดกรองนักเรียน
3. การส่งเสริมและพัฒนาให้นักเรียน
4. การป้องกันและแก้ไขปัญหานักเรียน
5. การส่งต่อ

แต่ละองค์ประกอบของระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนดังกล่าว มีความสำคัญ มีวิธีการและเครื่องมือที่แตกต่างกันไป แต่มีความสัมพันธ์เกี่ยวเนื่องกันซึ่งเอื้อให้การดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียนเป็นระบบที่มีประสิทธิภาพ

บทบาทภาระหน้าที่ของครูที่ปรึกษาในระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

งานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โรงเรียนปงพัฒนาวិทยา อําเภอปง จังหัดพะเยา

1. ดำเนินการดูแลช่วยเหลือนักเรียนทั้งการส่งเสริม ป้องกันปัญหา และการช่วยเหลือ แก้ไข ปัญหาในด้านความสามารถ ด้านสุขภาพ และด้านครอบครัว หรืออื่น ๆ
2. ดำเนินการดูแลช่วยเหลือนักเรียนตามแนวทางที่กำหนด คือ
 - 2.1 การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล ได้แก่
 - 1) การสัมภาษณ์นักเรียนเป็นรายบุคคล
 - 2) การเยี่ยมบ้านนักเรียน
 - 3) ข้อมูลจากระเบียนสะสม
 - 4) ข้อมูลจากแบบประเมินตนเอง (SDQ)
 - 2.2 การคัดกรองนักเรียนออกเป็น 3 กลุ่ม คือ กลุ่มปกติ, กลุ่มเสี่ยง, กลุ่มมีปัญหา ซึ่งคัดกรองนักเรียนได้จาก
 - 1) ระเบียนสะสม
 - 2) แบบประเมินตนเอง (SDQ)
 - 3) การสัมภาษณ์ ฯลฯ
 - 2.3 การส่งเสริมนักเรียน โดยใช้กิจกรรมดังนี้
 - 1) กิจกรรมโฮมรูม
 - 2) การจัดประชุมผู้ปกครองในชั้นเรียน (Classroom meeting)
 - 2.4 การป้องกันและช่วยเหลือนักเรียน โดยใช้กิจกรรมดังนี้
 - 1) การให้การปรึกษาเบื้องต้น
 - 2) การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร
 - 3) การจัดกิจกรรมเพื่อนช่วยเพื่อน (จับคู่ Buddy)
 - 4) การจัดกิจกรรมซ่อมเสริม
 - 5) การจัดกิจกรรมสื่อสารกับผู้ปกครอง เช่น การโทรศัพท์, การเชิญมาพบ, การเยี่ยมบ้านเพื่อพบปะผู้ปกครอง เป็นต้น
 - 2.5 การส่งต่อนักเรียน ให้บุคคลต่อไปนี้ (กรณีให้การช่วยเหลือเบื้องต้นแล้วยังไม่ดีขึ้น)
 - 1) ครูแนะแนว (ขอทุนการศึกษา, ให้ความช่วยเหลือปัญหาที่ยากแก่การช่วยเหลือ)
 - 2) ครูปกครอง (ปัญหาระเบียบวินัย, ปัญหาด้านความประพฤติ เป็นต้น)
 - 3) ครูพยาบาล (กรณีปัญหาด้านสุขภาพ) ฯลฯ
3. ร่วมประชุมกลุ่มปรึกษาปัญหารายกรณี (กรณีนักเรียนในความดูแลมีปัญหาที่ต้องให้ความช่วยเหลือ จะประชุมร่วมกับผู้เกี่ยวข้องเพื่อให้การช่วยเหลือนักเรียน)
4. บันทึกหลักฐานการปฏิบัติงานและประเมินผลรายงานส่งหัวหน้าระดับ
5. อื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

คณะกรรมการทีมประสานงาน

1. ระเบียนสะสม
2. แบบประเมินพฤติกรรมเด็ก (SDQ)
3. แบบสรุปการคัดกรองนักเรียนรายบุคคล
4. แบบสรุปการรายงานผลการคัดกรองนักเรียนในชั้นเรียน
5. บันทึกการโฮมรูม (Home Room)

6. บันทึกการจัดกิจกรรมพบผู้ปกครองในชั้นเรียน (Classroom Meeting)
7. บันทึกการวางแผนการช่วยเหลือ/แก้ไขปัญหาของนักเรียน
8. บันทึกการให้คำปรึกษาเบื้องต้นของครูที่ปรึกษา
9. บันทึกการส่งต่อนักเรียน
10. บันทึกการแจ้งผลการส่งต่อ
11. บันทึกการติดตามผลการช่วยเหลือนักเรียน
12. บันทึกการประชุมระดับชั้น

การเยี่ยมบ้านนักเรียน

การเยี่ยมบ้านนักเรียน

การเยี่ยมบ้านนักเรียน หมายถึง การที่ครูไปเยี่ยมพบปะกับผู้ปกครองและนักเรียนที่บ้านของเขา อันจะช่วยให้เกิดความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างบ้านกับโรงเรียนและทำให้ครูได้รู้ได้เห็นข้อเท็จจริงเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมต่าง ๆ ทางบ้านของนักเรียน

1. จุดมุ่งหมายของการเยี่ยมบ้านนักเรียน

การเยี่ยมบ้านมีจุดมุ่งหมายดังต่อไปนี้

- 1.1 เพื่อให้ครูได้เห็นสภาพแท้จริงของสิ่งแวดล้อมและสภาพความเป็นอยู่ ทางครอบครัวของนักเรียน
- 1.2 เพื่อช่วยให้ครูได้รู้ถึงเจตคติของผู้ปกครองที่มีต่อครู โรงเรียน และนักเรียน
- 1.3 เพื่อสร้างความเข้าใจ และความสัมพันธ์อันดีระหว่างบ้านกับโรงเรียน อันจะส่งผลให้เกิดความร่วมมือที่ดีในการช่วยแก้ปัญหาหรือพัฒนานักเรียน
- 1.4 เพื่อเพิ่มเติมข้อมูล ข้อเท็จจริง บางประการที่เกี่ยวกับเด็กนักเรียนที่ไม่อาจสามารถหาได้ด้วยวิธีการอื่น ๆ

2. หลักการเยี่ยมบ้านนักเรียน

เพื่อให้ผู้ปกครองและนักเรียนเกิดเจตคติที่ดีต่อครูและโรงเรียนอีกทั้งยินดีให้ข้อมูลครูที่ไปเยี่ยมบ้านจึงควรยึดหลักการดังนี้

- 2.1 ก่อนไปเยี่ยมบ้านควรแจ้งให้นักเรียนทราบล่วงหน้าเพื่อไปบอกกล่าวผู้ปกครอง
ก่อนว่าครูจะเยี่ยมบ้านในวันใดเวลาใด
- 2.2 ครูควรตั้งจุดมุ่งหมายของการไปเยี่ยมบ้านว่าต้องการทราบข้อเท็จจริงหรือข้อมูลเรื่องใดบ้าง พร้อมทั้งเตรียมหัวข้อที่จะสัมภาษณ์หรือสนทนากับผู้ปกครองของนักเรียน เพื่อให้ได้ข้อมูลตามจุดมุ่งหมายนั้น
- 2.3 ศึกษาข้อเท็จจริงเกี่ยวกับตัวนักเรียนเท่าที่มีอยู่ก่อนไปเยี่ยมบ้านเพื่อการปฏิบัติ ตัวหรือถามคำถามที่เหมาะสมกับสภาพทางบ้านของนักเรียน
- 2.4 พยายามสร้างให้เกิดความคุ้นเคย ความอบอุ่นใจ ความมีมิตรภาพที่ดีต่อกัน
- 2.5 ควรสนับสนุนให้นักเรียนได้มีโอกาสร่วมวงสนทนาในระยะแรกที่ครูไปถึง
- 2.6 พยายามให้ผู้ปกครองได้มีโอกาสแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกต่าง ๆ ออกมาให้มากในเรื่องที่สนทนากัน
- 2.7 หลีกเลี่ยงการการตำหนิติเตียน การวิพากษ์วิจารณ์เกี่ยวกับตัวนักเรียน ผู้ปกครอง ครูหรือโรงเรียน
- 2.8 การเยี่ยมบ้านควรคำนึงถึงความเหมาะสมของเวลาที่ไปเยี่ยมและระยะเวลาที่เยี่ยม' เลขที่.....
เวลาอย่างเร่งรีบ แต่ไม่ควรจะอยู่นานจนเกินไป
- 2.9 รับผิดชอบที่ข้อมูลที่ได้ทันทีหลังจากกลับจากการเยี่ยมบ้าน ซึ่งอาจใช้แบบรายงานการเยี่ยมบ้านดังตัวอย่าง ข้างต้น

ระเบียบคณะกรรมการนักเรียนรายบุคคล (พพ.8)
โรงเรียนปงพัฒนาวិทยาคม อำเภอ ปง จังหวัด พะเยา

คำชี้แจง ให้นักเรียนกรอกข้อมูลส่วนตัว และ กาก ในช่อง ให้ครบถ้วน สมบูรณ์ (ข้อมูลเหล่านี้จะเก็บไว้เป็นความลับ)

1. ประวัติส่วนตัวนักเรียน

ชื่อ.....นามสกุล..... ชั้น ม...../.....ชื่อเล่น.....เลขประจำตัว.....
 โทรศัพท์.....เกิดวันที่.....เดือน.....พ.ศ.....สถานที่เกิดบ้านเลขที่.....หมู่
 ที่.....บ้าน.....ตำบล.....อำเภอ.....จังหวัด.....
 อาศัยอยู่กับ.....ระยะทางจากบ้านถึงโรงเรียน ประมาณ.....กิโลเมตร ความสามารถ(พิเศษ).....
 เดินทางมาโรงเรียนโดย เดิน รถจักรยาน รถจักรยานยนต์ รถรับส่ง อื่น ๆ (ระบุ).....
 ชื่อครูที่ปรึกษา1.....2.....
 ชื่อบิดา.....อายุ.....ปี อาชีพ.....
 ชื่อมารดา.....อายุ.....ปี อาชีพ.....
 ที่อยู่บิดา/มารดา.....โทรศัพท์.....
 เป็นบุตรคนที่.....ในจำนวนพี่น้องร่วมสายโลหิต.....คน เป็นชาย.....คน หญิง.....คน
 ประกอบอาชีพแล้ว.....คน อยู่ในความอุปการะของครอบครัว.....คน
 สถานภาพบิดา มารดา อยู่ด้วยกัน แยกกันอยู่ หย่าร้างกัน อื่น ๆ ระบุ.....
 รายได้ของครอบครัว ตั้งแต่ 27,000 บาทต่อปีขึ้นไป 20,000 - 26,999 บาทต่อปี น้อยกว่า 20,000 บาทต่อปี
 ผู้ออกค่าใช้จ่ายในการเรียนให้คือ.....เกี่ยวข้องเป็น.....
 งานอดิเรกของข้าพเจ้า.....
 หน้าที่รับผิดชอบภายในบ้านที่ทำนอกเหนือการเรียนคือ

1.....2.....

2. ด้านเกี่ยวกับสุขภาพ

น้ำหนัก.....กิโลกรัม ส่วนสูง.....ซม. โรคประจำตัว
 โรคที่เคยเป็นเมื่อ ปี พ.ศ.การรักษา.....
 ประวัติอุบัติเหตุ.....เมื่อ พ.ศ.สถานที่เข้ารับการรักษา.....

3. ด้านเกี่ยวกับเศรษฐกิจ

ข้าพเจ้ามีเงินใช้ จ่ายในการมาโรงเรียนประมาณวันละบาท
 ข้าพเจ้ามีงานพิเศษทำคือ.....รายได้เฉลี่ยวันละ.....บาท
 ข้าพเจ้าคิดว่าค่าใช้จ่ายของข้าพเจ้า มากเกินไป พอดี ไม่พอใช้บางครั้ง น้อยเกินไป

4. ด้านเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน และทางบ้าน

โรงเรียนของข้าพเจ้า	<input type="checkbox"/>	น่าเรียนมาก	<input type="checkbox"/>	น่าเรียนพอควร	<input type="checkbox"/>	ไม่น่าเรียนเลย		
บรรยากาศในโรงเรียน	<input type="checkbox"/>	อบอุ่นมาก	<input type="checkbox"/>	อบอุ่นพอควร	<input type="checkbox"/>	ห่างเหินกัน		
	<input type="checkbox"/>	สามัคคีกัน	<input type="checkbox"/>	ต่างคนต่างอยู่	<input type="checkbox"/>	แยกกันหลายหมู่		
บรรยากาศของบ้านข้าพเจ้า	<input type="checkbox"/>	อบอุ่นมาก	<input type="checkbox"/>	อบอุ่นพอควร	<input type="checkbox"/>	ห่างเหินกัน		
	<input type="checkbox"/>	สามัคคีกัน	<input type="checkbox"/>	ต่างคนต่างอยู่	<input type="checkbox"/>	ไม่ลงรอยกันทั้งบ้าน	<input type="checkbox"/>	เสียบเหงน่าเบื่อ

สิ่งที่ข้าพเจ้าอยากให้ครอบครัวของข้าพเจ้าปรับปรุง คือ

1.....2.....

5. ด้านเกี่ยวกับการเรียน

ปัจจุบันข้าพเจ้า	<input type="checkbox"/>	เรียนไม่เข้าใจ	<input type="checkbox"/>	เบื่อเรียนบางวิชา	<input type="checkbox"/>	เรียนไม่ทันเพื่อน
	<input type="checkbox"/>	อยากเลิกเรียน	<input type="checkbox"/>	ต้องการให้เพื่อนช่วย	<input type="checkbox"/>	ต้องการครูที่เข้าใจและเป็นพี่ที่ปรึกษาได้

สาเหตุของปัญหาทางการเรียน เพราะ.....

ผลการเรียนเฉลี่ย

ม . 1 ปีการศึกษา.....		ม . 2 ปีการศึกษา.....		ม . 3 ปีการศึกษา.....	
เกรดเฉลี่ย.....		เกรดเฉลี่ย.....		เกรดเฉลี่ย.....	
ม . 4 ปีการศึกษา.....		ม . 5 ปีการศึกษา.....		ม . 6 ปีการศึกษา.....	
ภาคเรียนที่ 1	ภาคเรียนที่ 2	ภาคเรียนที่ 1	ภาคเรียนที่ 2	ภาคเรียนที่ 1	ภาคเรียนที่ 2
เกรดเฉลี่ย.....	เกรดเฉลี่ย.....	เกรดเฉลี่ย.....	เกรดเฉลี่ย.....	เกรดเฉลี่ย.....	เกรดเฉลี่ย.....

6. ด้านเกี่ยวกับมนุษยสัมพันธ์ และบุคลิกภาพ

ข้าพเจ้ามีเพื่อนสนิท คือ..... ชั้น.....

เมื่ออยู่ในกลุ่มเพื่อนข้าพเจ้ามักเป็น	<input type="checkbox"/>	ผู้นำ	<input type="checkbox"/>	ผู้ตาม	<input type="checkbox"/>	ผู้นำบางโอกาสผู้ตามบางโอกาส
ข้าพเจ้าเข้ากับเพื่อนได้	<input type="checkbox"/>	ง่าย	<input type="checkbox"/>	ค่อนข้างง่าย	<input type="checkbox"/>	ยาก
เมื่อผู้ใหญ่ใช้งานข้าพเจ้ามักจะ	<input type="checkbox"/>	ทำด้วยความกระตือรือร้น	<input type="checkbox"/>	ทำเพราะเลี้ยงไม่ได้	<input type="checkbox"/>	พยายามหลีกเลี่ยง
เมื่อมีกิจกรรมกลุ่ม ข้าพเจ้ามักจะ	<input type="checkbox"/>	ทำงานมากกว่าเพื่อน	<input type="checkbox"/>	ทำงานเท่ากับเพื่อน	<input type="checkbox"/>	ทำงานน้อยกว่าเพื่อน

7. ด้านเกี่ยวกับสุขภาพจิตและค่านิยม

ข้าพเจ้ารู้สึกที่โลกนี้ น่าอยู่ ไม่น่าอยู่ ข้าพเจ้ารู้สึกที่ตัวเอง มีค่า ไม่มีค่า

ข้าพเจ้าคิดว่าคนที่ดีควรมีลักษณะ.....

ข้าพเจ้าคิดว่าสังคมที่ดีควรมีลักษณะ.....

8. เป้าหมายของชีวิตในอนาคต

ข้าพเจ้าอยากประกอบอาชีพ.....เพราะ.....

9. ปัญหาที่ข้าพเจ้ากำลังประสบอยู่ในขณะนี้

9.1	<input type="checkbox"/>	เรื่องครอบครัว	9.6	<input type="checkbox"/>	เรื่องการวางตัวในสังคม
9.2	<input type="checkbox"/>	เรื่องการเรียนรู้	9.7	<input type="checkbox"/>	เรื่องการใช้เวลาว่าง
9.3	<input type="checkbox"/>	เรื่องสุขภาพ	9.8	<input type="checkbox"/>	เรื่องการเลือกอาชีพ
9.4	<input type="checkbox"/>	เรื่องเศรษฐกิจ	9.9	<input type="checkbox"/>	เรื่องการเลือกศึกษาต่อ
9.5	<input type="checkbox"/>	เรื่องการคบเพื่อน	9.10	<input type="checkbox"/>	เรื่องการปรับตัวเข้ากับครู-อาจารย์ในโรงเรียน

ถ้าต้องการความช่วยเหลือ / ปรึกษา ข้าพเจ้าต้องการความช่วยเหลือ / ปรึกษา จาก

<input type="checkbox"/>	บิดา	<input type="checkbox"/>	มารดา	<input type="checkbox"/>	ครูแนะแนว	<input type="checkbox"/>	ครูที่ปรึกษา	<input type="checkbox"/>	เพื่อน	<input type="checkbox"/>	อื่น ๆ (โปรดระบุ).....
--------------------------	------	--------------------------	-------	--------------------------	-----------	--------------------------	--------------	--------------------------	--------	--------------------------	------------------------

ลงชื่อ.....ผู้กรอกข้อมูล

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

แบบประเมินพฤติกรรมเด็ก (SDQ) (ฉบับครูเป็นผู้ประเมินนักเรียน)

ชื่อ (ต.ช.,ต.ญ.,นาย,นางสาว).....ชั้น/.....
 เลขที่..... วัน / เดือน / ปีเกิด ปีการศึกษา 2563

คำชี้แจง ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องท้ายแต่ละข้อให้ครบทุกข้อ กรุณาตอบให้ตรงกับลักษณะของเด็กในช่วง 6 เดือนที่ผ่านมา

ข้อ	พฤติกรรมประเมิน	ความคิดเห็น			สำหรับครูที่ปรึกษา รวมคะแนน				
		ไม่จริง	ค่อนข้างจริง	จริง	ด้านที่				
					1	2	3	4	5
1	ห่วงใยความรู้สึกคนอื่น								
2	อยู่ไม่นิ่ง นิ่งนิ่ง ๆ ไม่ได้								
3	มักจะบ่นว่าปวดศีรษะ ปวดท้อง								
4	เต็มใจแบ่งปันสิ่งของให้เพื่อน (ขนม, ของเล่น, ดินสอ เป็นต้น)								
5	มักจะอาละวาด หรือโมโหร้าย								
6	ค่อนข้างแยกตัว ชอบเล่นคนเดียว								
7	เชื่อฟัง มักจะทำตามผู้ใหญ่ต้องการ								
8	กังวลใจหลายเรื่อง ดูกังวลเสมอ								
9	เป็นที่พึ่งได้เวลาที่คนอื่นเสียใจ อารมณ์ไม่ดี หรือไม่สบายใจ								
10	อยู่ไม่สุข วุ่นวายอย่างมาก								
11	มีเพื่อนสนิท								
12	มักจะมีเรื่องทะเลาะวิวาทกับเด็กอื่น หรือรังแกเด็กอื่น								
13	ดูไม่มีความสุข ท้อแท้								
14	เป็นที่ชื่นชอบของเพื่อน								
15	วอกแวกง่าย สมาธิสั้น								
16	เครียดไม่ยอมห่างเวลาอยู่ในสถานการณ์ที่ไม่คุ้น และขาดความมั่นใจในตนเอง								
17	ใจดีกับเด็กที่เล็กกว่า								
18	ชอบโกหก หรือซื่อโกง								
19	ถูกเด็กคนอื่นล้อเลียนหรือรังแก								
20	ชอบอาสาช่วยเหลือผู้อื่น (พ่อ, แม่, ครู, เด็กคนอื่น)								
21	คิดก่อนทำ								
22	ขโมยของที่บ้าน ที่โรงเรียนหรือที่อื่น								
23	เข้ากับผู้ใหญ่ได้ดีกว่าเด็กวัยเดียวกัน								
24	ซึ่กลัว รู้สึกหวาดกลัวได้ง่าย								
25	ทำงานได้จนเสร็จ มีความตั้งใจตั้งใจในการทำงาน								
รวมคะแนนแต่ละด้าน									
การแปลผล									
รวมคะแนนการแปลผล ด้านที่ 1-4 ได้.....คะแนน		จัดอยู่ในกลุ่ม.....							
คะแนนด้านที่ 5 ได้.....คะแนน		<input type="checkbox"/> มีจุดแข็ง (4 - 10)		<input type="checkbox"/> ไม่มีจุดแข็ง (0 - 3)					

(ด้านหลัง)

ฉบับครูประเมิน

โดยรวมคุณคิดว่าเด็กมีปัญหาในด้านใดด้านหนึ่งต่อไปนี้หรือไม่

1. ด้านอารมณ์ ด้านสมาธิ ด้านพฤติกรรม หรือความสามารถเข้ากับผู้อื่น

- ไม่ ใช่ มีปัญหาเล็กน้อย
 ใช่ มีปัญหาชัดเจน ใช่ มีปัญหาอย่างมาก

ถ้าตอบว่า “ไม่” ไม่ต้องตอบข้อต่อไป

ถ้าคุณตอบว่า “ใช่” กรุณาตอบข้อต่อไปนี้

2. ปัญหานี้เกิดขึ้นมานานเท่าไรแล้ว

- น้อยกว่า 1 เดือน 1 – 5 เดือน
 6 – 12 เดือน มากกว่า 1 ปี

*3. ปัญหานี้ทำให้เด็กรู้สึกไม่สบายใจหรือไม่

ไม่เลย	เล็กน้อย	ค่อนข้างมาก	มาก	คะแนน
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

*4. ปัญหานี้รบกวนชีวิตประจำวันของเด็กในด้านต่าง ๆ ต่อไปนี้หรือไม่

รายการ	ไม่เลย	เล็กน้อย	ค่อนข้างมาก	มาก	คะแนน
การคบเพื่อน	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
การเรียนในห้องเรียน	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

5. ปัญหาของเด็กทำให้คุณหรือชั้นเรียนเกิดความยุ่งยากหรือไม่

- ไม่เลย เล็กน้อย
 ค่อนข้างมาก มาก

12

ลงชื่อ.....

ครูผู้สอน / ครูที่ปรึกษา / อื่น ๆ (โปรดระบุ)

วันที่ เดือน พ.ศ.

คะแนนรวมแบบประเมินด้านหลัง

แปลผล

แบบประเมินพฤติกรรมเด็ก (SDQ) (ฉบับนักเรียนประเมินตนเอง)

ชื่อ (ต.ช.,ต.ญ.,นาย,นางสาว).....ชั้น...../.....
 เลขที่..... วัน / เดือน / ปีเกิด ปีการศึกษา 2563

คำชี้แจง ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องท้ายแต่ละข้อให้ครบทุกข้อ กรุณาตอบให้ตรงกับลักษณะของเด็กในช่วง 6 เดือนที่ผ่านมา

ข้อ	พฤติกรรมประเมิน	ความคิดเห็น			สำหรับครูที่ปรึกษา รวมคะแนน				
		ไม่จริง	ค่อนข้างจริง	จริง	ด้านที่				
					1	2	3	4	5
1	ฉันพยายามทำตัวดีกับคนอื่น ฉันใส่ใจความรู้สึกของคนอื่น								
2	ฉันอยู่ไม่นิ่ง ฉันนั่งนิ่ง ๆ ไม่ได้								
3	ฉันปวดศีรษะ ปวดท้อง หรือไม่สบายบ่อย ๆ								
4	ฉันเต็มใจแบ่งปันสิ่งของให้เพื่อน (ขนม, ของเล่น, ดินสอ เป็นต้น)								
5	ฉันโกรธแค้น และมักอารมณ์เสีย								
6	ฉันชอบอยู่กับตัวเอง ฉันชอบเล่นคนเดียวหรืออยู่ตามลำพัง								
7	ฉันมักทำตามที่คุณอื่นบอก								
8	ฉันขี้กังวล								
9	ใคร ๆ ก็ฟังฉันได้ ถ้าเขาเสียใจ อารมณ์ไม่ดี หรือไม่สบายใจ								
10	ฉันอยู่ไม่สุข วุ่นวาย								
11	ฉันมีเพื่อนสนิท								
12	ฉันมีเรื่องทะเลาะวิวาทบ่อย ฉันทำให้คนอื่นทำอย่างที่คุณต้องการได้								
13	ฉันไม่มีความสุข ท้อแท้ ร้องไห้บ่อย ๆ								
14	เพื่อน ๆ ส่วนมากชอบฉัน								
15	ฉันวอกแวกง่าย ฉันรู้สึกว่าไม่มีสมาธิ								
16	ฉันกังวลเวลาอยู่ในสถานการณ์ที่ไม่คุ้น และเสียความมั่นใจในตนเองง่าย								
17	ฉันใจดีกับเด็กที่เล็กกว่า								
18	มีคนว่าฉันโกหก หรือขี้โกงบ่อย ๆ								
19	เด็ก ๆ คนอื่นล้อเลียน หรือรังแกฉัน								
20	ฉันมักจะอาสาช่วยเหลือผู้อื่น (พ่อแม่, ครู, เพื่อน, เด็กคนอื่น ๆ เป็นต้น)								
21	ฉันคิดก่อนทำ								
22	ฉันเอาของคนอื่นในบ้าน ที่โรงเรียนหรือที่อื่น								
23	ฉันเข้ากับผู้ใหญ่ได้ดีกว่ากับเด็กในวัยเดียวกัน								
24	ฉันขี้กลัว รู้สึกหวาดกลัวได้ง่าย								
25	ฉันทำงานได้จนเสร็จ ความตั้งใจในการทำงานของฉันดี								
รวมคะแนนแต่ละด้าน									
การแปลผล									
รวมคะแนนการแปลผล ด้านที่ 1-4 ได้.....คะแนน		จัดอยู่ในกลุ่ม.....							
คะแนนด้านที่ 5 ได้.....คะแนน		<input type="checkbox"/> มีจุดแข็ง (4 - 10)		<input type="checkbox"/> ไม่มีจุดแข็ง (0 - 3)					

(ด้านหลัง)

ฉบับนักเรียน

โดยรวมเธอคิดว่าตัวเองมีปัญหาในด้านใดด้านหนึ่งต่อไปนี้หรือไม่

1. ด้านอารมณ์ ด้านสมาธิ ด้านพฤติกรรม หรือความสามารถเข้ากับผู้อื่น

- | | |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> ไม่ | <input type="checkbox"/> ใช่ มีปัญหาเล็กน้อย |
| <input type="checkbox"/> ใช่ มีปัญหาชัดเจน | <input type="checkbox"/> ใช่ มีปัญหาอย่างมาก |

ถ้าตอบว่า “ไม่” ไม่ต้องตอบข้อต่อไป

ถ้าคุณตอบว่า “ใช่” กรุณาตอบข้อต่อไปนี้

2. ปัญหานี้เกิดขึ้นมานานเท่าไรแล้ว

- | | |
|---|---------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> น้อยกว่า 1 เดือน | <input type="checkbox"/> 1 – 5 เดือน |
| <input type="checkbox"/> 6 – 12 เดือน | <input type="checkbox"/> มากกว่า 1 ปี |

*3. ปัญหานี้ทำให้เธอรู้สึกไม่สบายใจหรือไม่

- | | |
|--------------------------------------|-----------------------------------|
| <input type="checkbox"/> ไม่เลย | <input type="checkbox"/> เล็กน้อย |
| <input type="checkbox"/> ค่อนข้างมาก | <input type="checkbox"/> มาก |

*4. ปัญหานี้รบกวนชีวิตประจำวันของเธอในด้านต่าง ๆ ต่อไปนี้หรือไม่

	ไม่เลย	เล็กน้อย	ค่อนข้างมาก	มาก
ความเป็นอยู่ที่บ้าน	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
การคบเพื่อน	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
การเรียนในห้องเรียน	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
กิจกรรมยามว่าง	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

5. ปัญหานี้ทำให้คนรอบข้างเกิดความยุ่งยากหรือไม่ (ครอบครัว เพื่อน ครู เป็นต้น)

- | | |
|--------------------------------------|-----------------------------------|
| <input type="checkbox"/> ไม่เลย | <input type="checkbox"/> เล็กน้อย |
| <input type="checkbox"/> ค่อนข้างมาก | <input type="checkbox"/> มาก |

ลงชื่อ.....

คะแนนรวมแบบประเมินด้านหลัง

แปลผล

แบบประเมินพฤติกรรมเด็ก (SDQ) (ฉบับผู้ปกครองเป็นผู้ประเมินนักเรียน)

ชื่อ (ต.ช.,ต.ญ.,นาย,นางสาว)..... ชั้น /
 เลขที่..... วัน / เดือน / ปีเกิด ปีการศึกษา 2563

คำชี้แจง ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องท้ายแต่ละข้อให้ครบทุกข้อ กรุณาตอบให้ตรงกับลักษณะของเด็กในช่วง 6 เดือนที่ผ่านมา

ข้อ	พฤติกรรมประเมิน	ความคิดเห็น			สำหรับครูที่ปรึกษา รวมคะแนน				
		ไม่จริง	ค่อนข้างจริง	จริง	ด้านที่				
					1	2	3	4	5
1	ห่วงใยความรู้สึกคนอื่น								
2	อยู่ไม่นิ่ง นิ่งนิ่ง ๆ ไม่ได้								
3	มักจะบ่นว่าปวดศีรษะ ปวดท้อง								
4	เต็มใจแบ่งปันสิ่งของให้เพื่อน (ขนม, ของเล่น, ดินสอ เป็นต้น)								
5	มักจะอาละวาด หรือโมโหง่าย								
6	ค่อนข้างแยกตัว ชอบเล่นคนเดียว								
7	เชื่อฟัง มักจะทำตามผู้ใหญ่ที่ต้องการ								
8	กังวลใจหลายเรื่อง ดูกังวลเสมอ								
9	เป็นที่พึ่งได้เวลาที่คนอื่นเสียใจ อารมณ์ไม่ดี หรือไม่สบายใจ								
10	อยู่ไม่สุข วุ่นวายอย่างมาก								
11	มีเพื่อนสนิท								
12	มักจะมีเรื่องทะเลาะวิวาทกับเด็กอื่น หรือรังแกเด็กอื่น								
13	ดูไม่มีความสุข ท้อแท้								
14	เป็นที่ชื่นชอบของเพื่อน								
15	วอกแวกง่าย สมาธิสั้น								
16	เครียดไม่ยอมห่างเวลาอยู่ในสถานการณ์ที่ไม่คุ้น และขาดความมั่นใจในตนเอง								
17	ใจดีกับเด็กที่เล็กกว่า								
18	ชอบโกหก หรือซื่ง								
19	ถูกเด็กคนอื่นล้อเลียนหรือรังแก								
20	ชอบอาสาช่วยเหลือผู้อื่น (พ่อ, แม่, ครู, เด็กคนอื่น)								
21	คิดก่อนทำ								
22	ขโมยของที่บ้าน ที่โรงเรียนหรือที่อื่น								
23	เข้ากับผู้ใหญ่ได้ดีกว่าเด็กวัยเดียวกัน								
24	ซึ่กลัว รู้สึกหวาดกลัวได้ง่าย								
25	ทำงานได้จนเสร็จ มีความตั้งใจในการทำงาน								
รวมคะแนนแต่ละด้าน									
การแปลผล									
รวมคะแนนการแปลผล ด้านที่ 1-4 ได้.....คะแนน		จัดอยู่ในกลุ่ม.....							
คะแนนด้านที่ 5 ได้.....คะแนน		<input type="checkbox"/> มีจุดแข็ง (4 - 10)			<input type="checkbox"/> ไม่มีจุดแข็ง (0 - 3)				

(ด้านหลัง)

ฉบับผู้ปกครองประเมิน

โดยรวมคุณคิดว่าเด็กมีปัญหาในด้านใดด้านหนึ่งต่อไปนี้หรือไม่

1. ด้านอารมณ์ ด้านสมาธิ ด้านพฤติกรรม หรือความสามารถเข้ากับผู้อื่น

ไม่

ใช่ มีปัญหาเล็กน้อย

ใช่ มีปัญหาชัดเจน

ใช่ มีปัญหาอย่างมาก

ถ้าตอบว่า “ไม่” ไม่ต้องตอบข้อต่อไป

ถ้าคุณตอบว่า “ใช่” กรุณาตอบข้อต่อไปนี้

2. ปัญหานี้เกิดขึ้นมานานเท่าไรแล้ว

น้อยกว่า 1 เดือน

1 – 5 เดือน

6 – 12 เดือน

มากกว่า 1 ปี

*3. ปัญหานี้ทำให้เด็กรู้สึกไม่สบายใจหรือไม่

ไม่เลย	เล็กน้อย	ค่อนข้างมาก	มาก	คะแนน
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

*4. ปัญหานี้รบกวนชีวิตประจำวันของเด็กในด้านต่าง ๆ ต่อไปนี้หรือไม่

รายการ	ไม่เลย	เล็กน้อย	ค่อนข้างมาก	มาก	คะแนน
ความเป็นอยู่ที่บ้าน	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
การคบเพื่อน	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
การเรียนในห้องเรียน	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
กิจกรรมยามว่าง	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

5. ปัญหานี้ทำให้คุณหรือครอบครัวเกิดความยุ่งยากหรือไม่

ไม่เลย

เล็กน้อย

ค่อนข้างมาก

มาก

ลงชื่อ.....

พ่อ / แม่ / อื่น ๆ (โปรดระบุ)

วันที่ เดือน พ.ศ.

คะแนนรวมแบบประเมินด้านหลัง

แปลผล

แบบบันทึกการคัดกรองนักเรียนเป็นรายบุคคล ตามเกณฑ์การคัดกรองนักเรียน
โรงเรียนปทุมพัฒนาวินิจฉัย อำเภอปง จังหวัดพะเยา

ชื่อ - สกุล ม..... /..... เลขที่.....
ครูผู้สรุปผล
วัน / เดือน / ปี (ที่คัดกรอง) / /

<input type="checkbox"/>	กลุ่มพิเศษ
<input type="checkbox"/>	กลุ่มปกติ
<input type="checkbox"/>	กลุ่มเสี่ยง
<input type="checkbox"/>	กลุ่มมีปัญหา

กลุ่มปกติ คือมีด้านปกติทุกข้อ กลุ่มเสี่ยง คือมีด้านปกติและด้านเสี่ยง กลุ่มมีปัญหา คือมีด้านปกติ ด้านเสี่ยงและด้านมีปัญหา

1. ด้านความสามารถของนักเรียน

1.1 ความสามารถพิเศษ (เป็นตัวแทนระดับอำเภอ หรือ เขตพื้นที่การศึกษาขึ้นไป)

ด้านการเรียน (คะแนนเฉลี่ย ม.ต้น 3.50 ขึ้นไป , ม.ปลาย 3.25 ขึ้นไป) ด้านดนตรี ด้านกีฬา ด้านศิลปะ ด้านอื่นๆ

ระบุ.....

1.2 ความสามารถทั่วไป

มี ระบุ..... ไม่ชัดเจนในความสามารถ

1.3 ด้านการเรียน

<input type="checkbox"/> กลุ่มปกติ	<input type="checkbox"/> กลุ่มเสี่ยง	<input type="checkbox"/> กลุ่มมีปัญหา
ม.ต้น เกรดเฉลี่ย 2.00 – 3.49	() ผลการเรียนเฉลี่ย ม.ต้น 1.00-1.99 ม.ปลาย 1.00-1.74 () อ่านหนังสือไม่คล่อง () มาเรียนสายมากกว่า 5 - 10 ครั้ง ใน 1 ภาคเรียน	() ผลการเรียนเฉลี่ยต่ำกว่า 1.00 () อ่านหนังสือไม่ออก () เขียนหนังสือไม่ถูกต้อง สะกดคำผิดแม้แต่คำง่าย ๆ
ม.ปลาย เกรดเฉลี่ย 1.75 – 3.24	() ไม่เข้าเรียนในรายวิชาต่าง ๆ 3 - 5 ครั้ง ต่อ 1 รายวิชา () มี 0 จำนวน 1 - 5 วิชา ใน 1 ภาคเรียน () อื่น ๆ คือ.....	() เรียนไม่เข้าใจในบทเรียนทุกวิชา () มาเรียนสายมากกว่า 10 ครั้ง ใน 1 ภาคเรียน () ไม่เข้าเรียนมากกว่า 5 ครั้ง ต่อ 1 รายวิชา () มี 0 มากกว่า 5 วิชา ใน 1 ภาคเรียน () อื่น ๆ คือ.....

17

2. ด้านสุขภาพ

2.1 ด้านสุขภาพร่างกาย

<input type="checkbox"/> กลุ่มปกติ	<input type="checkbox"/> กลุ่มเสี่ยง	<input type="checkbox"/> กลุ่มมีปัญหา
มีสุขภาพ ร่างกายสมบูรณ์ แข็งแรง	() น้ำหนักผิดปกติและไม่สัมพันธ์ กับส่วนสูงหรืออายุ () เจ็บป่วยบ่อย ๆ () ร่างกายไม่แข็งแรง () สายตา ลึน / เอียง () การรับฟัง (ไม่ชัด) () อื่น ๆ คือ.....	() ป่วยเป็นโรคร้ายแรง / เรื้อรัง () มีความพิการทางร่างกาย () มีความบกพร่องทางการได้ยิน (หูหนวก) () ความบกพร่องทางการมองเห็น (ตาบอด) () ความเจ็บป่วยที่มีผลกระทบต่อการศึกษา () อื่น ๆ คือ.....

2.2 ด้านสุขภาพจิตและพฤติกรรม (พิจารณาจากแบบประเมิน SDQ)

4.1 ด้านอารมณ์	<input type="checkbox"/> ปกติ	<input type="checkbox"/> เสี่ยง	<input type="checkbox"/> มีปัญหา
4.2 ด้านความประพฤติ	<input type="checkbox"/> ปกติ	<input type="checkbox"/> เสี่ยง	<input type="checkbox"/> มีปัญหา
4.3 ด้านพฤติกรรมไม่อยู่นิ่ง	<input type="checkbox"/> ปกติ	<input type="checkbox"/> เสี่ยง	<input type="checkbox"/> มีปัญหา
4.4 ด้านความสัมพันธ์กับเพื่อน	<input type="checkbox"/> ปกติ	<input type="checkbox"/> เสี่ยง	<input type="checkbox"/> มีปัญหา
ผลรวมทั้ง 4 ด้าน	<input type="checkbox"/> ปกติ	<input type="checkbox"/> เสี่ยง	<input type="checkbox"/> มีปัญหา
4.5 ด้านสัมพันธ์ทางสังคม	<input type="checkbox"/> มีจุดแข็ง		<input type="checkbox"/> ไม่มีจุดแข็ง

3. ด้านครอบครัว

3.1 ด้านเศรษฐกิจ

<input type="checkbox"/> กลุ่มปกติ	<input type="checkbox"/> กลุ่มเสี่ยง	<input type="checkbox"/> กลุ่มมีปัญหา
รายได้ครอบครัวมากกว่า 100,000 บาท ต่อ ปี ขึ้นไป	() บิดา หรือ มารดาตกงาน () รายได้ครอบครัว 40,001 – 99,999 บาท ต่อ ปี () ใช้จ่ายแบบฟุ่มเฟือย () ได้เงินมาโรงเรียนวันละ.....บาท () อื่น ๆ คือ.....	() รายได้ครอบครัวไม่เกิน 40,000 บาท ต่อ ปี () ไม่มีอาหารกลางวันรับประทาน () บิดาและมารดาตกงาน () ไม่มีเงินซื้ออุปกรณ์การเรียน () มีภาระหนี้สินจำนวนมาก () อื่น ๆ คือ.....

3.2 ด้านการคุ้มครองนักเรียน

<input type="checkbox"/> กลุ่มปกติ	<input type="checkbox"/> กลุ่มเสี่ยง	<input type="checkbox"/> กลุ่มมีปัญหา
อยู่ร่วมและได้รับการดูแลเอาใจใส่จากบิดาและ/หรือมารดา	() อยู่หอพัก / บ้านเช่า () บิดามารดาแยกทางกันหรือแต่งงานใหม่ () มีความรู้สึกที่ไม่ดีต่อบิดา หรือมารดา () อาชีพผู้ปกครองเสี่ยงต่อกฎหมาย () มีการใช้สารเสพติด / เล่นการพนันในครอบครัว บางครั้ง () ที่พักอยู่ในชุมชนแออัดหรือใกล้แหล่งมั่วสุม () อื่น ๆ คือ.....	() ไม่มีผู้ดูแล () มีบุคคลในครอบครัวใช้สารเสพติด/เล่นการพนัน () มีบุคคลในครอบครัวเจ็บป่วยด้วยโรครุนแรง / เรื้อรัง () มีความขัดแย้งและมีการใช้ความรุนแรงในครอบครัว () มีการถูกล่วงละเมิดทางเพศ () ถูกทำร้ายทารุณ () อื่น ๆ คือ.....

4. ด้านอื่นๆ

4.1 สารเสพติด

<input type="checkbox"/> กลุ่มปกติ	<input type="checkbox"/> กลุ่มเสี่ยง	<input type="checkbox"/> กลุ่มมีปัญหา
ไม่ใช้สารเสพติดทุกชนิด	() คบเพื่อนในกลุ่มค้ายา / เสพยา () สมาชิกในครอบครัว ใช้ยา / ค้ายา () ทดลองสูบบุหรี่ ต้มเบียร์ สุรา กาว กล้วยชา ยาบ้า () อื่น ๆ คือ.....	() มีอาการทางกาย ง่วงซึม กระสับกระส่าย () เป็นผู้จัดหาและจัดจำหน่าย () เป็นผู้ติดบุหรี่ หรือ สุรา หรือ สารเสพติดอื่นๆ () อื่น ๆ คือ.....

4.2 ความปลอดภัย

<input type="checkbox"/> กลุ่มปกติ	<input type="checkbox"/> เสี่ยง	<input type="checkbox"/> กลุ่มมีปัญหา
- เดินทางไปกลับ มีผู้ปกครองรับส่ง - ขับรถตามกฎหมายจราจร	() เดินทางมาโรงเรียนด้วยตนเองโดยรถจักรยานยนต์ () การเดินทาง / ขับรถ ไม่ปฏิบัติตามกฎจราจร () มีพฤติกรรมเข้าอยู่ในสถานที่ที่จัดว่าไม่ปลอดภัยในโรงเรียน () ใช้ไม้บรรทัดเหล็ก มีด คัตเตอร์ ของมีคม ฯลฯ () อื่น ๆ คือ.....	() พกพาอาวุธมาโรงเรียน () มีประวัติทะเลาะวิวาท () มีพฤติกรรมรวมกลุ่ม ก่อวินาศกรรม สร้างปัญหา () ชักนำบุคคลภายนอกที่ไม่น่าไว้วางใจเข้ามาโรงเรียน () อื่น ๆ คือ.....

4.3 พฤติกรรมทางเพศ

<input type="checkbox"/> กลุ่มปกติ	<input type="checkbox"/> เสี่ยง	<input type="checkbox"/> กลุ่มมีปัญหา
- คบเพื่อนต่างเพศตามวัยและวุฒิภาวะ -ปฏิบัติตนอยู่ในศีลธรรมอันดีงาม	() อยู่ในกลุ่มประพฤตินเหมือนเพศตรงข้าม () ทำงานพิเศษที่ล่อแหลมต่อการถูกล่วงละเมิดทางเพศ () จับคู่ชู้ตเงินและแยกกลุ่มอยู่ด้วยกันสองต่อสองบ่อยครั้ง () อยู่ในกลุ่มชายบริการ () อื่น ๆ คือ.....	() ประพฤตินเหมือนเพศตรงข้าม () อยู่ด้วยกัน () มีการมั่วสุมทางเพศ / มีเพศสัมพันธ์ / ตั้งครรภ์ () ชายบริการทางเพศ () อื่น ๆ คือ.....

4.4 ด้านอื่น ๆ เสี่ยง คือ มีปัญหา คือ.....

แบบสรุปผลการคัดกรองนักเรียนเป็นรายบุคคล ตามเกณฑ์การคัดกรองนักเรียน
โรงเรียน ปงพัฒนาวิทยาคม อำเภอปงจังหวัด พะเยา

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่...../..... ปีการศึกษา.....
ครูที่ปรึกษา 1..... 2.....

ที่	รายการ	ปกติ		เสี่ยง		มีปัญหา		พิเศษ	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1	ด้านความสามารถนักเรียน								
	- ความสามารถพิเศษ								
	- ความสามารถทั่วไป								
	- การเรียน								
2	ด้านสุขภาพ								
	- สุขภาพร่างกาย								
	- สุขภาพจิตและพฤติกรรม								
3	ด้านครอบครัว								
	- เศรษฐกิจ								
	- การคุ้มครองนักเรียน								
4	ด้านอื่นๆ								
	- สารเสพติด								
	- ความปลอดภัย								
	- พฤติกรรมทางเพศ								
	- อื่นๆ								

20

ลงชื่อ ผู้รายงาน/ครูที่ปรึกษา
(.....)

ลงชื่อ ผู้รายงาน/ครูที่ปรึกษา
(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

การให้คะแนนและการแปลผล (สำหรับนักเรียนประเมินตนเอง)

1. พฤติกรรมด้านอารมณ์

ข้อ	คำถาม	ไม่จริง	ค่อนข้างจริง	จริง
3	ฉันปวดศีรษะ ปวดท้อง หรือไม่สบายบ่อย ๆ	0	1	2
8	ฉันขี้กังวล	0	1	2
13	ฉันไม่มีความสุข ท้อแท้ ร้องไห้บ่อย ๆ	0	1	2
16	ฉันกังวลเวลาอยู่ในสถานการณ์ที่ไม่คุ้น และเสียความมั่นใจในตนเองง่าย	0	1	2
24	ฉันขี้กลัว รู้สึกหวาดกลัวได้ง่าย	0	1	2
การแปลผล / จัดอยู่ในกลุ่ม		<input type="checkbox"/> ปกติ (0 - 5)	<input type="checkbox"/> เสี่ยง (6)	<input type="checkbox"/> มีปัญหา (7 - 10)

2. ด้านพฤติกรรมเกร

ข้อ	คำถาม	ไม่จริง	ค่อนข้างจริง	จริง
5	ฉันโกรธแค้น และมักอารมณ์เสีย	0	1	2
7	ฉันมักทำตามที่คุณอื่นบอก	2	1	0
12	ฉันมีเรื่องทะเลาะวิวาทบ่อย ฉันทำให้คนอื่นทำอย่างที่คุณต้องการได้	0	1	2
18	มีคนว่าฉันโกหก หรือขี้โกงบ่อย ๆ	0	1	2
22	ฉันเอาของคนอื่นในบ้าน ที่โรงเรียนหรือที่อื่น	0	1	2
การแปลผล / จัดอยู่ในกลุ่ม		<input type="checkbox"/> ปกติ (0 - 4)	<input type="checkbox"/> เสี่ยง (5)	<input type="checkbox"/> มีปัญหา (6 - 10)

3. ด้านพฤติกรรมไม่อยู่นิ่ง

ข้อ	คำถาม	ไม่จริง	ค่อนข้างจริง	จริง
2	ฉันอยู่นิ่ง ฉันนั่งนิ่ง ๆ ไม่ได้	0	1	2
10	ฉันอยู่ไม่สุข วนวาย	0	1	2
15	ฉันวอกแวกง่าย ฉันรู้สึกว่าไม่มีสมาธิ	0	1	2
21	ฉันคิดก่อนทำ	2	1	0
25	ฉันทำงานได้จนเสร็จ ความตั้งใจในการทำงานของฉันดี	2	1	0
การแปลผล / จัดอยู่ในกลุ่ม		<input type="checkbox"/> ปกติ (0 - 5)	<input type="checkbox"/> เสี่ยง (6)	<input type="checkbox"/> มีปัญหา (7 - 10)

4. พฤติกรรมด้านความสัมพันธ์กับเพื่อน

ข้อ	คำถาม	ไม่จริง	ค่อนข้างจริง	จริง
6	ฉันชอบอยู่กับตัวเอง ฉันชอบเล่นคนเดียวหรืออยู่ตามลำพัง	0	1	2
11	ฉันมีเพื่อนสนิท	2	1	0
14	เพื่อน ๆ ส่วนมากชอบฉัน	2	1	0
19	เด็ก ๆ คนอื่นล้อเลียน หรือรังแกฉัน	0	1	2
23	ฉันเข้ากับผู้ใหญ่ได้ดีกว่ากับเด็กในวัยเดียวกัน	0	1	2
การแปลผล / จัดอยู่ในกลุ่ม		<input type="checkbox"/> ปกติ (0 - 3)	<input type="checkbox"/> เสี่ยง (4)	<input type="checkbox"/> มีปัญหา (5 - 10)

5. พฤติกรรมด้านสัมพันธ์ภาพทางสังคม

ข้อ	คำถาม	ไม่จริง	ค่อนข้างจริง	จริง
1	ฉันพยายามทำตัวดีกับคนอื่น ฉันใส่ใจความรู้สึกของคนอื่น	0	1	2
4	ฉันเต็มใจแบ่งปันสิ่งของให้เพื่อน (ขนม, ของเล่น, ดินสอ เป็นต้น)	0	1	2
9	ใคร ๆ ก็ฟังฉันได้ ถ้าเขาเสียใจ อารมณ์ไม่ดี หรือไม่สบายใจ	0	1	2
17	ฉันใจดีกับเด็กที่เล็กกว่า	0	1	2
20	ฉันมักจะอาสาช่วยเหลือผู้อื่น (พ่อ แม่, ครู, เพื่อน, เด็กคนอื่น ๆ เป็นต้น)	0	1	2
การแปลผล / จัดอยู่ในกลุ่ม		<input type="checkbox"/> มีจุดแข็ง (4 - 10)	<input type="checkbox"/> ไม่มีจุดแข็ง (0 - 3)	

21

การให้คะแนนและการแปลผล (สำหรับครู/ผู้ปกครอง ประเมิณนักเรียน)

1. พฤติกรรมด้านอารมณ์

ข้อ	คำถาม	ไม่จริง	ค่อนข้างจริง	จริง
3	มักจะบ่นว่าปวดศีรษะ ปวดท้อง	0	1	2
8	กังวลใจหลายเรื่อง ดูกังวลเสมอ	0	1	2
13	ดูไม่มีความสุข ท้อแท้	0	1	2
16	เครียดไม่ยอมห่างเวลาอยู่ในสถานการณ์ที่ไม่คุ้นและขาดความมั่นใจในตนเอง	0	1	2
24	ซึ่กลัว รู้สึกหวาดกลัวได้ง่าย	0	1	2
การแปลผล / จัดอยู่ในกลุ่ม		<input type="checkbox"/> ปกติ (0 - 3)	<input type="checkbox"/> เสี่ยง (4)	<input type="checkbox"/> มีปัญหา (5 - 10)

2. ด้านพฤติกรรมเกร

ข้อ	คำถาม	ไม่จริง	ค่อนข้างจริง	จริง
5	มักจะอาละวาด หรือโมโหร้าย	0	1	2
7	เชื่อฟัง มักจะทำตามผู้ใหญ่ต้องการ	2	1	0
12	มักจะมีเรื่องทะเลาะวิวาทกับเด็กอื่น หรือรังแกเด็กอื่น	0	1	2
18	ชอบโกหก หรือซื่โกง	0	1	2
22	ขโมยของที่บ้าน ที่โรงเรียนหรือที่อื่น	0	1	2
การแปลผล / จัดอยู่ในกลุ่ม		<input type="checkbox"/> ปกติ (0 - 3)	<input type="checkbox"/> เสี่ยง (4)	<input type="checkbox"/> มีปัญหา (5 - 10)

3. ด้านพฤติกรรมไม่อยู่นิ่ง

ข้อ	คำถาม	ไม่จริง	ค่อนข้างจริง	จริง
2	อยู่ไม่นิ่ง นิ่งนิ่ง ๆ ไม่ได้	0	1	2
10	อยู่ไม่สุข วุ่นวายอย่างมาก	0	1	2
15	วอกแวกง่าย สมาธิสั้น	0	1	2
21	คิดก่อนทำ	2	1	0
25	ทำงานได้จนเสร็จ มีความตั้งใจในการทำงาน	2	1	0
การแปลผล / จัดอยู่ในกลุ่ม		<input type="checkbox"/> ปกติ (0 - 5)	<input type="checkbox"/> เสี่ยง (6)	<input type="checkbox"/> มีปัญหา (7 - 10)

4. พฤติกรรมด้านความสัมพันธ์กับเพื่อน

ข้อ	คำถาม	ไม่จริง	ค่อนข้างจริง	จริง
6	ค่อนข้างแยกตัว ชอบเล่นคนเดียว	0	1	2
11	มีเพื่อนสนิท	2	1	0
14	เป็นที่ชื่นชอบของเพื่อน	2	1	0
19	ถูกเด็กคนอื่นล้อเลียน หรือรังแก	0	1	2
23	เข้ากับผู้ใหญ่ได้ดีกว่ากับเด็กวัยเดียวกัน	0	1	2
การแปลผล / จัดอยู่ในกลุ่ม		<input type="checkbox"/> ปกติ (0 - 5)	<input type="checkbox"/> เสี่ยง (6)	<input type="checkbox"/> มีปัญหา (7 - 10)

5. พฤติกรรมด้านสัมพันธ์ภาพทางสังคม

ข้อ	คำถาม	ไม่จริง	ค่อนข้างจริง	จริง
1	ห่วงใยความรู้สึกคนอื่น	0	1	2
4	เต็มใจแบ่งปันสิ่งของให้เพื่อน (ขนม, ของเล่น, ดินสอ เป็นต้น)	0	1	2
9	เป็นที่พึ่งได้เวลาที่คนอื่นเสียใจ อารมณ์ไม่ดี หรือไม่สบายใจ	0	1	2
17	ใจดีกับเด็กที่เล็กกว่า	0	1	2
20	ชอบอาสาช่วยเหลือผู้อื่น (พ่อ แม่, ครู, เพื่อน, เด็กคนอื่น ๆ เป็นต้น)	0	1	2
การแปลผล / จัดอยู่ในกลุ่ม		<input type="checkbox"/> มีจุดแข็ง (4 - 10)	<input type="checkbox"/> ไม่มีจุดแข็ง (0 - 3)	

22

ตารางคะแนนการแปลผลแบบประเมินพฤติกรรมเด็ก
สรุปรูปการให้คะแนนและการแปลผลในภาพรวม (นักเรียนประเมินตนเอง)

รายการประเมิน	ปกติ	เสี่ยง	มีปัญหา
คะแนนรวมพฤติกรรมที่เป็นปัญหา(จากคะแนนรวมพฤติกรรม 4 ด้าน)	0 - 16	17 - 18	19 - 40
คะแนนรวมพฤติกรรมแต่ละด้าน			
1. พฤติกรรมด้านอารมณ์	0 - 5	6	7 - 10
2. พฤติกรรมเกร	0 - 4	5	6 - 10
3. พฤติกรรมอยู่ไม่นิ่ง	0 - 5	6	7 - 10
4. พฤติกรรมด้านความสัมพันธ์กับเพื่อน	0 - 3	4	5 - 10
5. พฤติกรรมด้านสัมพันธ์สภาพทางสังคม (คะแนนจุดแข็ง)	มีจุดแข็ง (4 - 10)		ไม่มีจุดแข็ง (0 - 3)

สรุปรูปการให้คะแนนและการแปลผลในภาพรวม
(ฉบับครูประเมินนักเรียน และ ฉบับผู้ปกครองประเมินนักเรียน)

รายการประเมิน	ปกติ	เสี่ยง	มีปัญหา
คะแนนรวมพฤติกรรมที่เป็นปัญหา(จากคะแนนรวมพฤติกรรม 4 ด้าน)	0 - 15	16 - 17	18 - 40
คะแนนรวมพฤติกรรมแต่ละด้าน			
1. พฤติกรรมด้านอารมณ์	0 - 3	4	5 - 10
2. พฤติกรรมเกร	0 - 3	4	5 - 10
3. พฤติกรรมอยู่ไม่นิ่ง	0 - 5	6	7 - 10
4. พฤติกรรมด้านความสัมพันธ์กับเพื่อน	0 - 5	6	7 - 10
5. พฤติกรรมด้านสัมพันธ์สภาพทางสังคม (คะแนนจุดแข็ง)	มีจุดแข็ง (4 - 10)		ไม่มีจุดแข็ง (0 - 3)

การแปลผล (ด้านหลัง) สำหรับครู นักเรียน/ผู้ปกครอง

รายการประเมิน		ไม่เลย	เล็กน้อย	ค่อนข้างมาก	มาก
*3. ปัญหานี้ทำให้รู้สึกไม่สบายใจ		0	0	1	2
*4. ปัญหานี้รบกวนชีวิตประจำวันในด้านต่าง ๆ					
ข้อสำหรับการให้คะแนนของ					
นักเรียน / ผู้ปกครอง	ครู				
✓					
	○	0	0	1	2
✓	✓	0	0	1	2
✓	✓	0	0	1	2
✓		0	0	1	2
สรุปรูปการแปลผล		คะแนนรวม 0 คะแนน			ปกติ
		คะแนนรวม 1 - 2 คะแนน			เสี่ยง
		คะแนนรวม 3 - 10 คะแนน			มีปัญหา

ตารางแสดงเกณฑ์อ้างอิงการเจริญเติบโต ของเพศหญิง อายุ 12 - 18 ปี

เปรียบเทียบระหว่าง อายุ กับ น้ำหนัก

อายุ (ปี)	น้ำหนัก (กิโลกรัม)		
	ต่ำกว่าเกณฑ์ปกติ	เกณฑ์ปกติ	สูงกว่าเกณฑ์ปกติ
12	ต่ำกว่า 29.50	29.50 - 53	สูงกว่า 53
13	ต่ำกว่า 33	33 - 55.50	สูงกว่า 55.50
14	ต่ำกว่า 36.50	36.50 - 56.50	สูงกว่า 56.50
15	ต่ำกว่า 38.50	38.50 - 57	สูงกว่า 57
16	ต่ำกว่า 40	40 - 57.50	สูงกว่า 57.50
17	ต่ำกว่า 41	41 - 57.50	สูงกว่า 57.50
18	ต่ำกว่า 41.50	41.50 - 58	สูงกว่า 58

เปรียบเทียบระหว่าง อายุ กับ ส่วนสูง

อายุ (ปี)	ส่วนสูง (เซนติเมตร)		
	ต่ำกว่าเกณฑ์ปกติ	เกณฑ์ปกติ	สูงกว่าเกณฑ์ปกติ
12	ต่ำกว่า 139	139 - 160.50	สูงกว่า 160.50
13	ต่ำกว่า 143.50	143.50 - 162.50	สูงกว่า 162.50
14	ต่ำกว่า 147	147 - 163.50	สูงกว่า 163.50
15	ต่ำกว่า 148.50	148.50 - 164	สูงกว่า 164
16	ต่ำกว่า 149	149 - 164	สูงกว่า 164
17	ต่ำกว่า 149.50	149.50 - 164	สูงกว่า 164
18	ต่ำกว่า 150	150 - 164.50	สูงกว่า 164.50

24

เปรียบเทียบระหว่าง ส่วนสูง กับ น้ำหนัก

ส่วนสูง (เซนติเมตร)	น้ำหนัก (กิโลกรัม)		
	ต่ำกว่าเกณฑ์ปกติ	เกณฑ์ปกติ	สูงกว่าเกณฑ์ปกติ
130 - 135	ต่ำกว่า 22.50	22.50 - 38	สูงกว่า 38
136 - 140	ต่ำกว่า 25.50	25.50 - 42.50	สูงกว่า 42.50
141 - 145	ต่ำกว่า 28.50	28.50 - 47	สูงกว่า 47
146 - 150	ต่ำกว่า 31.50	31.50 - 51.50	สูงกว่า 51.50
151 - 155	ต่ำกว่า 35.50	35.50 - 55.50	สูงกว่า 55.50
156 - 160	ต่ำกว่า 34	34 - 59	สูงกว่า 59
161 - 165	ต่ำกว่า 43	43 - 62.50	สูงกว่า 62.50
166 - 170	ต่ำกว่า 46.50	46.50 - 65.50	สูงกว่า 65.50

ข้อมูล : กรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข พ.ศ. 2542 เกณฑ์อ้างอิง น้ำหนัก ส่วนสูง และเครื่องชี้วัดภาวะโภชนาการของประชาชนคนไทย อายุ 12 - 19 ปี

ตารางแสดงเกณฑ์อ้างอิงการเจริญเติบโต ของเพศชาย อายุ 12 - 18 ปี

เปรียบเทียบระหว่าง อายุ กับ น้ำหนัก

อายุ (ปี)	น้ำหนัก (กิโลกรัม)		
	ต่ำกว่าเกณฑ์ปกติ	เกณฑ์ปกติ	สูงกว่าเกณฑ์ปกติ
12	ต่ำกว่า 28	28 - 54.50	สูงกว่า 54.50
13	ต่ำกว่า 32.50	32.50 - 58.50	สูงกว่า 58.50
14	ต่ำกว่า 35.50	35.50 - 61.50	สูงกว่า 61.50
15	ต่ำกว่า 40	40 - 64	สูงกว่า 64
16	ต่ำกว่า 44	44 - 66	สูงกว่า 66
17	ต่ำกว่า 46.50	46.50 - 67	สูงกว่า 67
18	ต่ำกว่า 48	48 - 68	สูงกว่า 68

เปรียบเทียบระหว่าง อายุ กับ ส่วนสูง

อายุ (ปี)	ส่วนสูง (เซนติเมตร)		
	ต่ำกว่าเกณฑ์ปกติ	เกณฑ์ปกติ	สูงกว่าเกณฑ์ปกติ
12	ต่ำกว่า 135.50	135.50 - 164.50	สูงกว่า 164.50
13	ต่ำกว่า 141	141 - 170	สูงกว่า 170
14	ต่ำกว่า 147.50	147.50 - 173	สูงกว่า 173
15	ต่ำกว่า 153.50	153.50 - 176	สูงกว่า 176
16	ต่ำกว่า 158.50	158.50 - 177	สูงกว่า 177
17	ต่ำกว่า 160.50	160.50 - 177.50	สูงกว่า 177.50
18	ต่ำกว่า 161.50	161.50 - 179	สูงกว่า 179

เปรียบเทียบระหว่าง ส่วนสูง กับ น้ำหนัก

ส่วนสูง (เซนติเมตร)	น้ำหนัก (กิโลกรัม)		
	ต่ำกว่าเกณฑ์ปกติ	เกณฑ์ปกติ	สูงกว่าเกณฑ์ปกติ
130 - 135	ต่ำกว่า 23.50	23.50 - 37	สูงกว่า 37
136 - 140	ต่ำกว่า 26	26 - 41.50	สูงกว่า 41.50
141 - 145	ต่ำกว่า 28	28 - 45	สูงกว่า 45
146 - 150	ต่ำกว่า 31.50	31.50 - 49	สูงกว่า 49
151 - 155	ต่ำกว่า 34.50	34.50 - 58	สูงกว่า 58
156 - 160	ต่ำกว่า 38	38 - 57.50	สูงกว่า 57.50
161 - 165	ต่ำกว่า 42	42 - 61.50	สูงกว่า 61.50
166 - 170	ต่ำกว่า 45.50	45.50 - 65.50	สูงกว่า 65.50
171 - 175	ต่ำกว่า 44.50	44.50 - 69	สูงกว่า 69
176 - 180	ต่ำกว่า 53	53 - 72.50	สูงกว่า 72.50

ข้อมูล : กรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข พ.ศ. 2542 เกณฑ์อ้างอิง น้ำหนัก ส่วนสูง และเครื่องชี้วัดภาวะโภชนาการของประชาชนคนไทย อายุ 12 - 19 ปี

ตารางคะแนนการแปลผลแบบประเมินพฤติกรรมเด็ก
สรุปรายการให้คะแนนและการแปลผลในภาพรวม (นักเรียนประเมินตนเอง)

รายการประเมิน	ปกติ	เสี่ยง	มีปัญหา
คะแนนรวมพฤติกรรมที่เป็นปัญหา(จากคะแนนรวมพฤติกรรม 4 ด้าน)	0 - 16	17 - 18	19 - 40
คะแนนรวมพฤติกรรมแต่ละด้าน			
1. พฤติกรรมด้านอารมณ์	0 - 5	6	7 - 10
2. พฤติกรรมเกร	0 - 4	5	6 - 10
3. พฤติกรรมอยู่ไม่นิ่ง	0 - 5	6	7 - 10
4. พฤติกรรมด้านความสัมพันธ์กับเพื่อน	0 - 3	4	5 - 10
5. พฤติกรรมด้านสัมพันธ์สภาพทางสังคม (คะแนนจุดแข็ง)	มีจุดแข็ง (4 - 10)		ไม่มีจุดแข็ง (0 - 3)

สรุปรายการให้คะแนนและการแปลผลในภาพรวม
(ฉบับครูประเมินนักเรียน และ ฉบับผู้ปกครองประเมินนักเรียน)

รายการประเมิน	ปกติ	เสี่ยง	มีปัญหา
คะแนนรวมพฤติกรรมที่เป็นปัญหา(จากคะแนนรวมพฤติกรรม 4 ด้าน)	0 - 15	16 - 17	18 - 40
คะแนนรวมพฤติกรรมแต่ละด้าน			
1. พฤติกรรมด้านอารมณ์	0 - 3	4	5 - 10
2. พฤติกรรมเกร	0 - 3	4	5 - 10
3. พฤติกรรมอยู่ไม่นิ่ง	0 - 5	6	7 - 10
4. พฤติกรรมด้านความสัมพันธ์กับเพื่อน	0 - 5	6	7 - 10
5. พฤติกรรมด้านสัมพันธ์สภาพทางสังคม (คะแนนจุดแข็ง)	มีจุดแข็ง (4 - 10)		ไม่มีจุดแข็ง (0 - 3)

การแปลผล (ด้านหลัง) สำหรับครู นักเรียน/ผู้ปกครอง

รายการประเมิน		ไม่เลย	เล็กน้อย	ค่อนข้างมาก	มาก	
*3. ปัญหานี้ทำให้รู้สึกไม่สบายใจ		0	0	1	2	
*4. ปัญหานี้รบกวนชีวิตประจำวันในด้านต่าง ๆ						
ชื่อสำหรับการให้คะแนนของ						
นักเรียน / ผู้ปกครอง	ครู					
✓		○ ความเป็นอยู่ที่บ้าน	0	0	1	2
✓	✓	○ การคบเพื่อน	0	0	1	2
✓	✓	○ การเรียนในห้องเรียน	0	0	1	2
✓		○ กิจกรรมยามว่าง	0	0	1	2
สรุปรายการแปลผล		คะแนนรวม 0 คะแนน			ปกติ	
		คะแนนรวม 1 - 2 คะแนน			เสี่ยง	
		คะแนนรวม 3 - 10 คะแนน			มีปัญหา	

แบบประเมินความฉลาดทางอารมณ์

ชื่อ.....ชั้น...../.....เลขที่.....

แบบประเมินความฉลาดทางอารมณ์

ความฉลาดทางอารมณ์คือ ความสามารถทางอารมณ์ในการดำเนินชีวิตอย่างสร้างสรรค์และมีความสุข การรู้จักความฉลาดทางอารมณ์ของตนเองเพื่อพัฒนาและการใช้ศักยภาพตนเองในการดำเนินชีวิตครอบครัว การทำงานและการอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและประสบความสำเร็จ กรมสุขภาพจิตได้ตระหนักถึงความสำคัญของความฉลาดทางอารมณ์จึงได้สร้างแบบประเมินเพื่อใช้ประเมินตนเอง

คำแนะนำ

แบบประเมินนี้เป็นประโยชน์ที่มีข้อความเกี่ยวกับอารมณ์และความรู้สึกที่แสดงออกในลักษณะต่าง ๆ แม้ว่าประโยคอาจไม่ตรงกับที่ท่านเป็นอยู่ก็ตามให้ท่านเลือกคำตอบที่ตรงกับท่านมากที่สุด ไม่มีคำตอบที่ถูกหรือผิด ดีหรือไม่ดี

โปรดตอบตามความเป็นจริงและตอบทุกข้อ เพื่อท่านจะได้รู้จักตนเองและวางแผนพัฒนาตนเองต่อไป

มีคำตอบ 4 คำตอบ สำหรับข้อความแต่ละประโยคคือ ไม่จริง จริงบางครั้ง ค่อนข้างจริง จริงมาก

โปรดใส่เครื่องหมาย / ในช่องที่ท่านเห็นว่าตรงกับตัวท่านมากที่สุด

รายการประเมิน		ไม่จริง	จริงบางครั้ง	ค่อนข้างจริง	จริงมาก	คะแนน
1	เวลาโกรธหรือไม่สบายใจ ฉันรับรู้ได้ว่าเกิดอะไรขึ้นกับฉัน					
2	ฉันบอกไม่ได้ว่าอะไรทำให้ฉันรู้สึกโกรธ					
3	เมื่อถูกขัดใจฉันรู้สึกหงุดหงิดจนควบคุมอารมณ์ไม่ได้					
4	ฉันสามารถคอยเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่พอใจ					
5	ฉันมีปฏิกิริยาโต้ตอบปัญหาเพียงเล็กน้อย					
6	ฉันถูกบังคับให้ทำในสิ่งที่ไม่ชอบ ฉันจะอธิบายเหตุผลจนผู้อื่นยอมรับได้					
รวม						
7	ฉันสังเกตได้ เมื่อคนใกล้ชิดมีอารมณ์เปลี่ยนแปลง					
8	ฉันไม่สนใจกับความทุกข์ของผู้อื่นที่ฉันไม่รู้จัก					
9	ฉันไม่ยอมรับในสิ่งที่ผู้อื่นทำต่างจากที่ฉันคิด					
10	ฉันยอมรับได้ว่าผู้อื่นก็มีเหตุผลที่จะไม่พอใจในการกระทำของฉัน					
11	ฉันรู้สึกว่าผู้อื่นเรียกร้องความสนใจมากเกินไป					
12	แม้จะมีภาระที่ต้องทำ ฉันยินดีรับฟังความทุกข์ของผู้อื่นที่ต้องการความช่วยเหลือ					
รวม						
13	เป็นเรื่องธรรมดาที่จะเอาเปรียบผู้อื่นเมื่อมีโอกาส					
14	ฉันเห็นคุณค่าในน้ำใจที่ผู้อื่นมีต่อฉัน					
15	เมื่อทำผิดฉันสามารถกล่าวคำว่า “ขอโทษ” ผู้อื่นได้					
16	ฉันยอมรับข้อผิดพลาดของผู้อื่นได้ยาก					
17	ถึงแม้จะต้องเสียประโยชน์ส่วนตัวไปบ้าง ฉันก็ยินดีที่จะทำเพื่อส่วนรวม					
18	ฉันรู้สึกลำบากใจในการทำสิ่งใดสิ่งหนึ่งเพื่อผู้อื่น					
รวม						
รายการประเมิน		ไม่จริง	จริงบางครั้ง	ค่อนข้างจริง	จริงมาก	คะแนน
19	ฉันไม่รู้ว่าฉันเก่งเรื่องอะไร					
20	แม้จะเป็นงานยาก ฉันก็มั่นใจว่าสามารถทำได้					
21	เมื่อทำสิ่งใดไม่สำเร็จ ฉันรู้สึกหมดกำลังใจ					
22	ฉันรู้สึกมีคุณค่าเมื่อได้ทำสิ่งต่าง ๆ อย่างเต็มความสามารถ					
23	เมื่อต้องเผชิญกับอุปสรรคและความผิดหวัง ฉันจะไม่ยอมแพ้					
24	เมื่อเริ่มทำสิ่งหนึ่งสิ่งใด ฉันมักทำต่อไปไม่สำเร็จ					

รวม					
รายการประเมิน					
	ไม่จริง	จริงบางครั้ง	ค่อนข้างจริง	จริงมาก	คะแนน
25.	ฉันพยายามหาสาเหตุที่แท้จริงของปัญหาโดยไม่คิดเอาเองตามใจชอบ				
26.	บ่อยครั้งที่ฉันไม่รู้ว่าจะอะไรทำให้ฉันไม่มีความสุข				
27.	ฉันรู้สึกว่าการตัดสินใจแก้ปัญหาเป็นเรื่องยากสำหรับฉัน				
28.	เมื่อต้องการทำอะไรหลายอย่างในเวลาเดียวกัน ฉันตัดสินใจได้ว่าทำอะไรก่อนหลัง				
29.	ฉันลำบากใจเมื่อต้องอยู่กับคนแปลกหน้าหรือคนที่ไม่คุ้นเคย				
30.	ฉันทนไม่ได้เมื่อต้องอยู่ในสังคมที่มีกฎระเบียบขัดกับความเคยชินของฉัน				
รวม					
31.	ฉันทำความรู้จักผู้อื่นได้ง่าย				
32.	ฉันมีเพื่อนสนิทหลายคนที่คบกันมานาน				
33.	ฉันไม่กล้าบอกความต้องการของฉันให้ผู้อื่นรู้				
34.	ฉันทำในสิ่งที่ต้องการโดยไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อน				
35.	เป็นการยากสำหรับฉันที่จะโต้แย้งกับผู้อื่น แม้จะมีเหตุผลเพียงพอ				
36.	เมื่อไม่เห็นด้วยกับผู้อื่น ฉันสามารถอธิบายเหตุผลที่เขายอมรับได้				
รวม					
37.	ฉันรู้สึกด้อยกว่าผู้อื่น				
38.	ฉันทำหน้าที่ได้ดี ไม่ว่าจะอยู่ในบทบาทใด				
39.	ฉันสามารถทำงานที่ได้รับมอบหมายได้ดีที่สุด				
40.	ฉันไม่มั่นใจในการทำงานที่ยากลำบาก				
รวม					
41.	แม้ว่าสถานการณ์จะเลวร้าย ฉันก็มีความหวังว่าจะดีขึ้น				
42.	ทุกปัญหามักมีทางออกเสมอ				
43.	เมื่อมีเรื่องที่ทำให้เครียด ฉันมักปรับเปลี่ยนให้เป็นเรื่องผ่อนคลายหรือสนุกสนานได้				
44.	ฉันสนุกสนานทุกครั้งกับกิจกรรมในวันสุดสัปดาห์และวันหยุด				
45.	ฉันรู้สึกไม่พอใจที่ผู้อื่นได้รับสิ่งดี ๆ มากกว่าฉัน				
46.	ฉันพอใจกับสิ่งที่ฉันเป็นอยู่				
รวม					
47.	ฉันไม่รู้ว่าจะหาอะไรทำเมื่อรู้สึกเบื่อหน่าย				
48.	เมื่อว่างเว้นจากภาระหน้าที่ ฉันจะทำในสิ่งที่ฉันชอบ				
49.	เมื่อรู้สึกไม่สบายใจ ฉันมีวิธีผ่อนคลายอารมณ์ได้				
50.	ฉันสามารถผ่อนคลายตนเองได้ แม้จะเหน็ดเหนื่อยจากภาระหน้าที่				
51.	ฉันไม่สามารถทำให้เป็นสุขได้จนกว่าจะได้ทุกสิ่งที่ต้องการ				
52.	ฉันมักทุกข์ร้อนกับเรื่องเล็ก ๆ น้อย ๆ ที่เกิดขึ้นเสมอ				
รวม					

การให้คะแนน แบ่งเป็น 2 กลุ่มในการให้คะแนนดังนี้

กลุ่มที่ 1 ได้แก่ข้อ														กลุ่มที่ 2 ได้แก่ ข้อ													
1	4	6	7	10	12	14	15	17	20	22	23	25	28	2	3	5	8	9	11	13	16	18	19	21	24		
31	32	34	36	38	39	41	42	43	44	46	48	49	50	26	27	29	30	33	35	37	40	45	47	51	52		
แต่ละข้อให้คะแนนดังต่อไปนี้														แต่ละข้อให้คะแนนดังต่อไปนี้													
ตอบไม่จริง							ให้			1		คะแนน		ตอบไม่จริง							ให้			4		คะแนน	
ตอบจริงบางครั้ง							ให้			2		คะแนน		ตอบจริงบางครั้ง							ให้			3		คะแนน	
ตอบค่อนข้างจริง							ให้			3		คะแนน		ตอบค่อนข้างจริง							ให้			2		คะแนน	
ตอบจริงมาก							ให้			4		คะแนน		ตอบจริงมาก							ให้			1		คะแนน	

การรวมคะแนน

ด้านดี หมายถึง ความสามารถในการควบคุมอารมณ์และความต้องการของตนเอง รู้จักเห็นใจผู้อื่นและมีความรับผิดชอบต่อส่วนรวม

ด้านเก่ง หมายถึง ความสามารถในการรู้จักตนเอง มีแรงจูงใจ สามารถตัดสินใจแก้ปัญหาและแสดงออกได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งมีสัมพันธภาพที่ดีกับผู้อื่น

ด้านสุข หมายถึง ความสามารถในการดำเนินชีวิตอย่างเป็นสุข

ด้าน	ด้านย่อย	การรวมคะแนน	ผลรวมคะแนน / การแปลผล					
			รวม	แปลผล	รวม	แปลผล	รวม	แปลผล
ดี	1.1 ควบคุมอารมณ์	รวมข้อ 1 ถึงข้อ 6						
	1.2 เห็นใจผู้อื่น	รวมข้อ 7 ถึงข้อ 12						
	1.3 รับผิดชอบ	รวมข้อ 13 ถึงข้อ 18						
เก่ง	2.1 มีแรงจูงใจ	รวมข้อ 19 ถึงข้อ 24						
	2.2 ตัดสินใจและแก้ปัญหา	รวมข้อ 25 ถึงข้อ 30						
	2.3 สัมพันธภาพกับผู้อื่น	รวมข้อ 31 ถึงข้อ 36						
สุข	3.1 ภูมิใจตนเอง	รวมข้อ 37 ถึงข้อ 40						
	3.2 พึงพอใจในชีวิต	รวมข้อ 41 ถึงข้อ 46						
	3.3 สุขสงบทางใจ	รวมข้อ 47 ถึงข้อ 52						

หลังจากรวมคะแนนแต่ละด้านเสร็จแล้ว นำคะแนนที่ได้ไปทำเครื่องหมาย □ ลงบนเส้นประ ในกราฟความฉลาดทางอารมณ์แล้วลากเส้นให้ต่อกัน และพิจารณาดูว่ามีคะแนนด้านใดที่สูงหรือต่ำกว่าช่วงคะแนนปกติ

ผลที่ได้เป็นเพียงการประเมินโดยสังเขป คะแนนที่ได้ต่ำกว่าช่วงคะแนนปกติ ไม่ได้หมายความว่าท่านหรือเด็กมีความผิดปกติในด้านนั้น เพราะด้านต่าง ๆ เหล่านี้เป็นสิ่งที่มีการพัฒนาและมีการเปลี่ยนแปลงตลอดเวลา ดังนั้นคะแนนที่ได้ต่ำจึงเป็นเพียง ข้อเตือนใจให้ท่านหาแนวทางในการพัฒนาความฉลาดทางอารมณ์ในด้านนั้น ๆ ให้มากยิ่งขึ้น

สำหรับรายละเอียดและแนวทางการพัฒนาความฉลาดทางอารมณ์มีอยู่ในหนังสืออีคิว : ความฉลาดทางอารมณ์ หรือคู่มือความฉลาดทางอารมณ์ของกรมสุขภาพจิต รวมทั้งท่านสามารถเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาความฉลาดทางอารมณ์ที่ทางกรมสุขภาพจิตหรือหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องจัดขึ้น

เกณฑ์ปกติของคะแนน EQ รวม ดี เก่ง สุข

กลุ่มตัวอย่างอายุ 12 - 17 ปี

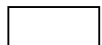
องค์ประกอบ EQ	ต่ำกว่าปกติ	เกณฑ์ปกติ	สูงกว่าปกติ
คะแนน EQ รวม	< 140	140 - 170	>170
1. องค์ประกอบ ดี	< 48	48 - 58	>58
1.1 ควบคุมอารมณ์	< 13	13 - 17	>17
1.2 เห็นใจผู้อื่น	< 16	16 - 20	>20
1.3 รับผิดชอบ	< 16	16 - 22	>22
2. องค์ประกอบ เก่ง	< 45	45 - 57	>57
2.1 มีแรงจูงใจ	< 14	14 - 20	>20
2.2 ตัดสินใจและแก้ปัญหา	< 13	13 - 19	>19
2.3 สัมพันธภาพกับผู้อื่น	< 14	14 - 20	>20
3. องค์ประกอบ สุข	< 40	40 - 55	>55
3.1 ภูมิใจในตนเอง	< 9	9 - 13	>13
3.2 พึงพอใจในชีวิต	< 16	16 - 22	>22
3.3 สุขสงบทางใจ	< 15	15 - 21	>21

30

กราฟความฉลาดทางอารมณ์

ช่วงคะแนนปกติ แต่ละด้าน		0 5 10 15 20 25					
1.1 ควบคุมอารมณ์	ช่วงคะแนนปกติ = (13-17)						
1.2 เห็นใจผู้อื่น	ช่วงคะแนนปกติ = (16-20)						
1.3 รับผิดชอบ	ช่วงคะแนนปกติ = (16-22)						
2.1 มีแรงจูงใจ	ช่วงคะแนนปกติ = (14-20)						
2.2 ตัดสินใจและแก้ปัญหา	ช่วงคะแนนปกติ = (13-19)						
2.3 สัมพันธภาพกับผู้อื่น	ช่วงคะแนนปกติ = (14-20)						
3.1 ภูมิใจในตนเอง	ช่วงคะแนนปกติ = (9-13)						
3.2 พึงพอใจในชีวิต	ช่วงคะแนนปกติ = (16-22)						
3.3 สุขสงบทางใจ	ช่วงคะแนนปกติ = (15-21)						

หมายเหตุ



หมายถึงคะแนนช่วงปกติ



แบบบันทึกการดักเตือนความประพฤตินักเรียน

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

เรื่อง บันทึกการดักเตือนนักเรียน ครั้งที่.....

เรียน ครูที่ปรึกษา (เด็กชาย/เด็กหญิง/นาย/นางสาว).....

ด้วย (เด็กชาย/เด็กหญิง/นาย/นางสาว).....นักเรียนชั้น ม...../.....

มีความประพฤติไม่เหมาะสม ดังนี้

- (.....) แต่งกายผิดระเบียบ (.....) ทรงผมผิดระเบียบ (.....) มาโรงเรียนสายบ่อย
(.....) หยุดเรียนบ่อย (.....) ทะเลาะวิวาท (.....) หนีเรียนวิชา.....
(.....) มีพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสม (.....) มีปัญหาเกี่ยวกับยาเสพติด (.....) ปัญหาชู้สาว
(.....) ลักขโมย (.....) มีพฤติกรรมก้าวร้าวไม่เชื่อฟังครู (.....) อื่นๆ.....
จึงได้ดักเตือนให้นักเรียนแก้ไขและพัฒนาตนเอง

รับทราบ

31

ลงชื่อ.....นักเรียน
(.....)

ลงชื่อ.....ครูที่ปรึกษา
(.....)

ลงชื่อ.....หัวหน้าระดับ
(.....)

ความเห็น.....

ลงชื่อ.....

(นายอภิญา ศุภการกำจร)

หัวหน้างานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน/กลุ่มงานกิจการนักเรียน

ลงชื่อ.....

(นายวิรัตน์ ดวงแก้ว)

หัวหน้าฝ่ายบริหารทั่วไป



แบบสอบปากคำนักเรียนที่กระทำผิดระเบียบของโรงเรียนปงพัฒนาวิตถาคม

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ข้าพเจ้า.....ชั้น.....ขอให้การกับคณะกรรมการฝ่ายกิจการนักเรียนดังนี้
เมื่อวันที่.....เดือน.....พ.ศ.....เวลา.....น. ณ (สถานที่เกิดเหตุ).....

รายละเอียดการกระทำผิดระเบียบโรงเรียน

ข้าพเจ้า (ด.ช/ด.ญ./นาย/นางสาว).....
สาเหตุ.....

ข้าพเจ้าสารภาพว่าได้กระทำผิดจริงตามคำให้การข้างต้น โดยข้าพเจ้าและผู้ปกครองของข้าพเจ้า ขอรับรองว่า
ยินยอมให้ฝ่ายกิจการนักเรียนแก้ไขพฤติกรรมและลงโทษดังนี้

- 1.....
- 2.....
- 3.....

ข้าพเจ้ารับทราบข้อความข้างต้นแล้วจึงลงลายมือชื่อไว้เป็นหลักฐาน

ลงชื่อ.....ผู้กระทำผิด ลงชื่อ.....ผู้ปกครอง
(.....)

ลงชื่อ.....ครูที่ปรึกษา ลงชื่อ.....หัวหน้าระดับ
(.....)

ลงชื่อ.....

(นายอภิญา ศุภการกำจร)

หัวหน้างานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน/กลุ่มงานกิจการนักเรียน

ลงชื่อ.....

(นายวิรัตน์ ดวงแก้ว)

หัวหน้าฝ่ายบริหารทั่วไป

ลงชื่อ.....

(นายพร้อมพงษ์ ถิ่นลำปาง)

รองผู้อำนวยการโรงเรียนปงพัฒนาวิตถาคม



แบบ ตล 3

ที่ ศธ 04266.57/.....

โรงเรียนปงพัฒนวิทยาคม
ต.จิม อ.ปง จ.พะเยา 5614

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

เรื่อง ขอเชิญพบเพื่อปรึกษาหารือ

เรียน ผู้ปกครอง (เด็กชาย/เด็กหญิง/นาย/นางสาว).....

โรงเรียนปงพัฒนวิทยาคมมีความประสงค์ปรึกษาหารือกับท่านในเรื่อง () การเรียน
() ความประพฤติ () อื่น ๆ ของนักเรียน ณ
ในวันที่.....เดือน.....พ.ศ.....เวลา.....

โรงเรียนหวังว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

ขอแสดงความนับถือ

ลงชื่อ.....

(นายพร้อมพงษ์ ถิ่นลำปาง)

รองผู้อำนวยการโรงเรียนปงพัฒนวิทยาคม

33

กลุ่มบริหารงานกิจการนักเรียน

โทร. 054-448356

โทรสาร.(054)448359

www.pongppk.ac.th

E-mail:py2pong443@gmail.com



แบบบันทึกการทำทัณฑ์บน

โรงเรียนปงพัฒนาวិทยาคม อ.ปง จ.พะเยา
วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

เรียน หัวหน้ากลุ่มบริหารงานกิจการนักเรียน

เรื่อง การทำทัณฑ์บนนักเรียนที่กระทำผิดระเบียบของทางโรงเรียน

ด้วย (เด็กชาย/เด็กหญิง/นาย/นางสาว/)ชั้น.....

ได้กระทำผิดระเบียบของทางโรงเรียน คือ

- 1.....หักคะแนน.....คะแนน
- 2.....หักคะแนน.....คะแนน
- 3.....หักคะแนน.....คะแนน
- 4.....หักคะแนน.....คะแนน

รวมถูกหักคะแนน.....คะแนน ดังนั้นจึงทำโทษด้วยการทำทัณฑ์บน ตามระเบียบของทางโรงเรียนและหากกระทำผิดอีกก็จะดำเนินการตามโทษที่สูงขึ้นตามระเบียบต่อไป

ลงชื่อ.....ครูที่ปรึกษา ลงชื่อ.....หัวหน้าระดับ
(.....) (.....)

ลงชื่อ.....นักเรียน ลงชื่อ.....ผู้ปกครอง
(.....) (.....)

ลงชื่อ.....
(นายอภิญา สุภการกำจร)
หัวหน้างานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน/กลุ่มงานกิจการนักเรียน

ลงชื่อ.....
(นายวิรัตน์ ดวงแก้ว)
หัวหน้าฝ่ายบริหารทั่วไป

() อนุมัติ
() ไม่อนุมัติ เพราะ.....

ลงชื่อ.....
(นายพร้อมพงษ์ ถิ่นลำปาง)
รองผู้อำนวยการโรงเรียนปงพัฒนาวิทยาคม

ลงชื่อ.....
(นางวัชรภรณ์ สิทธิวงศ์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนปงพัฒนาวิทยาคม



แบบบันทึกการทำทัณฑ์บน (ครั้งที่ 2)

โรงเรียนปงพัฒนาวិทยาคม อ.ปง จ.พะเยา

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนปงพัฒนาวิทยาคม

เรื่อง การทำทัณฑ์บน(ครั้งที่ 2) นักเรียนที่กระทำผิดระเบียบของทางโรงเรียน

ด้วย (นาย/นางสาว/เด็กชาย/เด็กหญิง)ชั้น.....

ได้กระทำผิดระเบียบของทางโรงเรียน คือ

1.....หักคะแนน.....คะแนน

2.....หักคะแนน.....คะแนน

3.....หักคะแนน.....คะแนน

รวมถูกหักคะแนน.....คะแนน ดังนั้นจึงทำโทษด้วยการทำกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ ตามระเบียบของทางโรงเรียนตั้งแต่วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....และหากกระทำผิดอีกก็จะดำเนินการตามโทษที่สูงขึ้นตามระเบียบต่อไป

รับทราบ

ลงชื่อ.....นักเรียน ลงชื่อ.....ผู้ปกครอง
(.....) (.....) ลงชื่อ

.....ครูที่ปรึกษา ลงชื่อ.....หัวหน้าระดับ
(.....) (.....)

ลงชื่อ.....

(นายอภิญา สุภการกำจร)

หัวหน้างานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน/กลุ่มงานกิจการนักเรียน

ลงชื่อ.....

(นายวิรัตน์ ดวงแก้ว)

หัวหน้าฝ่ายบริหารทั่วไป

() อนุมัติ

() ไม่อนุมัติ เพราะ.....

ลงชื่อ.....

(นายพร้อมพงษ์ ถิ่นลำปาง)

รองผู้อำนวยการโรงเรียนปงพัฒนาวิทยาคม

ลงชื่อ.....

(นางวัชพรภรณ์ สิทธิวงศ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนปงพัฒนาวิทยาคม



หนังสือพนธะสัญญา

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

เนื่องด้วย (เด็กชาย/เด็กหญิง/นาย/นางสาว).....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่...../.....

ได้กระทำผิดระเบียบของทางโรงเรียนคือ.....

และทางฝ่ายงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนได้ตรวจพบแล้วปรากฏว่าผิดระเบียบจริงและนักเรียนได้สัญญากับงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนว่าจะไม่ประพฤติผิดระเบียบดังกล่าวข้างต้นอีก

ดังนั้น ข้าพเจ้าขอสัญญาต่องานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนว่า หากกระทำความผิดอีกคือ.....

.....

ยินดีให้ฝ่ายระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน.....ข้าพเจ้าจึงลง

ลายมือชื่อไว้เป็นหลักฐานตามข้างล่างนี้

ลงชื่อ.....นักเรียน
(.....)

ลงชื่อ.....ผู้ปกครองนักเรียน
(.....)

ลงชื่อ.....ครูที่ปรึกษา
(.....)

ลงชื่อ.....
(นายอภิญา ศุภการกำจร)

หัวหน้างานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน/กลุ่มงานกิจการนักเรียน

ลงชื่อ.....
(นายวิรัตน์ ดวงแก้ว)
หัวหน้าฝ่ายบริหารทั่วไป

ลงชื่อ.....
(นายพร้อมพงษ์ ถิ่นลำปาง)
รองอำนวยการโรงเรียนปงพัฒนาวិทยาคม

ลงชื่อ.....
(นางวิษพรภรณ์ สิทธิวงศ์)
อำนวยการโรงเรียนปงพัฒนาวิทยาคม



บันทึกการส่งต่อภายใน
(โดยงานกิจการนักเรียน)

โรงเรียนปงพัฒนาวิทยาคม

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

เรื่อง ขอความร่วมมือในการช่วยเหลือนักเรียน

เรียน ครูที่ปรึกษานักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่...../.....

สิ่งที่ส่งมาด้วย

ด้วยนักเรียน ชื่อชั้น ม...../.....

มีพฤติกรรมสรุปได้ ดังนี้

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

37

จึงเรียนมาเพื่อขอความร่วมมือในการช่วยเหลือแก้ไขปัญหาของนักเรียนดังกล่าว และ
ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายวิรัตน์ ดวงแก้ว)
หัวหน้าฝ่ายบริหารทั่วไป



บันทึกการส่งต่อภายใน
(โดยครูที่ปรึกษา)

โรงเรียนปงพัฒนาวิทยาคม

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

เรื่อง ขอความร่วมมือในการช่วยเหลือนักเรียน
เรียน หัวหน้ากลุ่มบริหารงานกิจการนักเรียน
สิ่งที่ส่งมาด้วย

ด้วยนักเรียน ชื่อชั้น ม...../
ครูที่ปรึกษาได้แก้ไขพฤติกรรมแล้ว ดังนี้

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและพิจารณา

ขอแสดงความนับถือ

(.....)

ครูที่ปรึกษานักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่...../.....



แบบรายงานแจ้งผลการช่วยเหลือนักเรียน
(จากการส่งต่อบุคลากรภายในโรงเรียน)

โรงเรียนปงพัฒนาวិทยาคม

วันที่เดือน.....พ.ศ.....

เรื่อง แจ้งผลการช่วยเหลือนักเรียน
เรียน

ตามที่ท่านได้ส่งนักเรียน ชื่อชั้น ม...../
มาให้ดำเนินการช่วยเหลือ นั้น บัดนี้ (ผู้ดำเนินการช่วยเหลือ)
ได้ดำเนินการให้การช่วยเหลือนักเรียนแล้ว สรุปผล ดังนี้

39

.....
.....
.....
.....
.....
.....

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

ขอแสดงความนับถือ

(.....)

ครูที่ปรึกษา/ครูแนะแนว/ครู.....



แบบบันทึกการให้คำปรึกษา นักเรียนกลุ่มเสี่ยง/มีปัญหา

นักเรียนชื่อ.....นามสกุล.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่...../.....
วัน.....ที่.....เดือน.....พ.ศ.....เวลา.....สถานที่.....

หัวข้อที่ให้คำปรึกษา

.....
.....

ปัญหาของนักเรียน

.....
.....

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้ปกครอง

.....
.....

ความคิดเห็นของครูที่ปรึกษา

.....
.....

ข้อตกลงการดูแลและให้ความช่วยเหลือ

.....
.....

รับทราบ

ลงชื่อ.....นักเรียน
(.....)

ลงชื่อ.....ครูที่ปรึกษา
(.....)

ลงชื่อ.....

หัวหน้าระดับชั้น ม.

ความเห็น.....

ลงชื่อ.....

(นายอภิญา ศุภการกำจร)

หัวหน้างานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน/กลุ่มงานกิจการนักเรียน

ความเห็น.....

ลงชื่อ.....

(นายวิรัตน์ ดวงแก้ว)

หัวหน้าฝ่ายบริหารทั่วไป



แบบ ดล 10

ที่ ศธ ๐๔๒๖๖.๕๓/

โรงเรียนปงพัฒนวิทยาคม
๑๖๑ หมู่ ๑๓ ตำบลจิม อำเภอลอง
จังหวัดพะเยา ๕๖๑๔๐

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

เรื่อง ขออนุญาตส่งตัวนักเรียนเพื่อเข้ารับการรักษา
เรียน ผู้อำนวยการโรงพยาบาล.....
สิ่งที่ส่งมาด้วย รายชื่อนักเรียนที่เข้ารับการรักษา

จำนวน ๑ ฉบับ

เนื่องด้วยทางฝ่ายระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนโรงเรียนปงพัฒนวิทยาคม ได้ทำการตรวจปัสสาวะเพื่อ
ค้นหาสารเสพติดในร่างกายนักเรียนและได้พบสารเสพติดในร่างกายนักเรียนจำนวน.....คน ซึ่งทางโรงเรียน ได้ทำการ
ตักเตือน อบรม แก้ไขพฤติกรรม แต่นักเรียนไม่มีพฤติกรรมที่ดีขึ้นและกลับมาใช้สารเสพติดอีก

ด้วยเหตุนี้ ทางโรงเรียนจึงขอความอนุเคราะห์จากทางโรงพยาบาลปง เพื่อทำการบำบัดนักเรียนที่มีสาร
เสพติดในร่างกาย ในวันที่.....ที่ เดือน พ.ศ. เวลา น. เป็นต้นไป
และแนบรายชื่อนักเรียนมาพร้อมหนังสือฉบับนี้

จึงเรียนมาเพื่อทราบและโปรดพิจารณาดำเนินการต่อไป

41

ขอแสดงความนับถือ

(นางวิชพรภรณ์ สิทธิวงศ์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนปงพัฒนวิทยาคม

โรงเรียนปงพัฒนวิทยาคม
โทร ๐-๕๔๔๔-๘๓๕๖
โทรสาร ๐-๕๔๔๔-๘๓๕๗
www.pongppk.ac.th



แบบ ดล 11

แบบบันทึกการให้คำปรึกษานักเรียน
ยาเสพติดประเภท.....

ณ โรงพยาบาล..... จังหวัด.....

ความเห็นของแพทย์/พยาบาล ผู้ให้การรักษา

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

42

ลงชื่อ.....
(.....)
แพทย์/พยาบาล ผู้ให้การรักษา



แบบ ดล 12

แบบบันทึกการติดตามการเข้าเรียน

ชื่อ.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่...../..... เลขที่.....

วัน/เดือน/ปี	คาบที่	วิชา	ลายมือครูผู้สอน	
...../...../.....	1.			
	2.			
	3.			
	4.			
			พักรับประทานอาหาร	
	5.			
	6.			
	7.			
	กิจกรรม			

ลงชื่อ.....ครูที่ปรึกษา ลงชื่อ.....หัวหน้ากลุ่มงานกิจการนักเรียน
 (.....) (.....)

.....

วัน/เดือน/ปี	คาบที่	วิชา	ลายมือครูผู้สอน	
...../...../.....	1.			
	2.			
	3.			
	4.			
			พักรับประทานอาหาร	
	5.			
	6.			
	7.			
	กิจกรรม			

ลงชื่อ.....ครูที่ปรึกษา ลงชื่อ.....หัวหน้ากลุ่มงานกิจการนักเรียน
 (.....) (.....)



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ โรงเรียนปทุมพัฒนาวិทยาคม อำเภอปง จังหวัดพะเยา

ที่ พิเศษ/.....

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

เรื่อง การขออนุญาตนำรถจักรยานยนต์มาใช้ในโรงเรียน

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนปทุมพัฒนาวิทยาคม

ตามที่ข้าพเจ้า(ด.ช./ด.ญ./นาย/น.ส.).....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่...../.....
อาศัยอยู่หมู่บ้าน.....เลขที่.....หมู่ที่.....ตำบล.....อำเภอ.....จังหวัด.....
ขออนุญาตนำรถจักรยานยนต์มาโรงเรียน ยี่ห้อ.....รุ่น.....สี.....ป้ายทะเบียน.....
เหตุผลที่ขออนุญาตนำรถมาโรงเรียน.....
ข้าพเจ้า(ด.ช./ด.ญ./นาย/น.ส.).....ยินยอมปฏิบัติตามระเบียบ
และข้อบังคับของทางโรงเรียน ดังนี้

1. นักเรียนที่ประสงค์จะนำรถจักรยานยนต์มาโรงเรียน ต้องทำเรื่องขออนุญาตกับทางโรงเรียนที่ฝ่ายกิจการนักเรียนและผู้ปกครองมารับรองการขออนุญาตนำรถจักรยานยนต์มาโรงเรียนต่อหน้าผู้อนุญาต
2. ต้องมีใบอนุญาตขับขี่ หรือใบอนุญาตผ่านการอบรมการจราจรจากเจ้าหน้าที่ตำรวจ
3. สภาพรถจักรยานยนต์ที่จะนำมาโรงเรียนต้องอยู่ในสภาพที่เรียบร้อย ปลอดภัยถูกต้องตามหลักกฎหมาย เช่น มีป้ายทะเบียน ป้ายวงกลม กระฉกส่องหลัง ไฟเลี้ยว ท่อไอเสียไม่ส่งเสียงดัง เป็นต้น
4. รถจักรยานยนต์ที่จะนำมาโรงเรียน ต้องผ่านการตรวจสอบสภาพรถในข้อ 3 ให้ถูกต้อง เมื่อผ่านการตรวจสอบสภาพรถแล้ว โรงเรียนจะออกเครื่องหมายอนุญาตให้นำรถจักรยานยนต์มาโรงเรียนได้ (สติ๊กเกอร์) โดยให้ติดเครื่องหมายอนุญาตไว้ด้านหน้ารถให้เห็นชัดเจน
5. การขับขี่ภายในโรงเรียนต้องปฏิบัติตามระเบียบข้อกำหนดของทางโรงเรียนอย่างเคร่งครัด เช่น ใช้ความเร็วไม่เกิน 20 กม./ชม.
6. จักรยานยนต์ 1 คัน มีผู้ขับขี่และผู้ซ้อนท้ายได้รวมไม่เกิน 2 คน
7. เมื่อนำรถจักรยานยนต์มาโรงเรียน ต้องนำไปจอดไว้ในที่โรงเรียนกำหนดให้เรียบร้อย พร้อมทั้ง ล็อกกุญแจให้เรียบร้อย ผู้ที่นำรถจักรยานยนต์ไปจอดตามบ้านหรือวัดรอบๆ โรงเรียน ถือว่ามีเจตนาประพฤติดังกล่าวระเบียบของโรงเรียนเป็นการรบกวนหรือสร้างความเดือดร้อนแก่บุคคลอื่น
8. ในระหว่างที่มีการเรียนการสอน ทางโรงเรียนไม่อนุญาตให้นำรถออกนอกบริเวณโรงเรียนจนกว่าจะถึงเวลาเลิกเรียน เว้นแต่กรณีมีความจำเป็น เช่น ต้องกลับบ้านกรณีเจ็บป่วย หรือต้องไปเรียนวิชาต่างๆ นอกโรงเรียน
9. การนำรถจักรยานยนต์มาโรงเรียน ถ้าหากเกิดการสูญหายหรือชำรุด ผู้ปกครองและนักเรียนจะไม่เรียกค่าเสียหายใดๆ ทั้งสิ้นจากโรงเรียน
10. หากมีความจำเป็นที่จะต้องนำรถจักรยานยนต์มาโรงเรียน แต่ขาดคุณสมบัติ ตามข้อ 2 – 4 ทางโรงเรียนจะพิจารณาเป็นรายๆ ไป
11. ผู้ที่ไม่ปฏิบัติตามแนวนี้อาจจะถูกลงโทษตามเหตุอันควรหรืออาจจะไม่อนุญาตให้นำรถจักรยานยนต์มาโรงเรียนอีกต่อไป
12. นักเรียนที่นำรถจักรยานยนต์มาโรงเรียนผู้ขับขี่และผู้ซ้อนท้ายต้องสวมหมวกนิรภัย (หมวกกันน็อก)
13. ห้ามนักเรียนนำรถยนต์มาโรงเรียน

จึงเรียนมาเพื่อทราบและพิจารณา

ลงชื่อ.....นักเรียน
(.....)
เจ้าของรถ/ผู้ขับขี่

ลงชื่อ.....
(.....)
ผู้ปกครอง

ลงชื่อ.....
(.....)
ครูที่ปรึกษา

ลงชื่อ.....
(.....)
หัวหน้างานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

ลงชื่อ.....
(นายอภิญา ศุภการกำจร)
หัวหน้ากลุ่มงานกิจการนักเรียน

ลงชื่อ.....
(นายวิรัตน์ ดวงแก้ว)
หัวหน้าฝ่ายบริหารทั่วไป

ลงชื่อ.....
(นายพร้อมพงษ์ ถินลำปาง)
รองผู้อำนวยการโรงเรียนปงพัฒนาวิทยาคม

ลงชื่อ.....
(นางวัชพรภรณ์ สิทธิวงศ์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนปงพัฒนาวิทยาคม

45



แบบคำร้องขอใบรับรองความประพฤตินักเรียน

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น ม...../.....เลขประจำตัว.....
บิดาชื่อ.....มารดาชื่อ.....
อยู่บ้านเลขที่.....หมู่ที่.....ตำบล.....อำเภอ.....จังหวัด.....
เกิดวันที่.....เดือน.....พ.ศ.....เหตุผลที่ขอ.....
.....
.....

ลงชื่อ.....
(.....)
หัวหน้ากลุ่มงานกิจการนักเรียน

46

ลงชื่อ.....
(นายวิรัตน์ ดวงแก้ว)
หัวหน้าฝ่ายบริหารทั่วไป

ลงชื่อ.....
(นายพร้อมพงษ์ ถิ่นลำปาง)
รองผู้อำนวยการโรงเรียนปงพัฒนาวិทยาคม

ลงชื่อ.....
(นางวัชพรภรณ์ สิทธิวงศ์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนปงพัฒนาวิทยาคม



แบบคำร้องขอใบรับรองความสามารถ

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น ม...../.....เลขประจำตัว.....
บิดาชื่อ.....มารดาชื่อ.....
อยู่บ้านเลขที่.....หมู่ที่.....ตำบล.....อำเภอ.....จังหวัด.....
เกิดวันที่.....เดือน.....พ.ศ.....เหตุผลที่ขอ.....
.....
มีความสามารถด้าน.....
.....

ลงชื่อ.....นักเรียน
(.....)

47

ลงชื่อ.....ครูที่ปรึกษา
(.....)

ลงชื่อ.....
(นายอภิญญา ศุภการกำจร)
หัวหน้ากลุ่มงานกิจการนักเรียน



แบบคำร้องขออนุญาตทำกิจกรรมนอกสถานศึกษา

- (กรณีนักเรียนรายบุคคล) ชื่อ.....ชั้น.....
- (กรณีนักเรียนเป็นกลุ่ม/คณะ) ชั้น/กลุ่ม/กิจกรรม.....
- (กรณีครูผู้รับผิดชอบดูแล) ชื่อ.....
- มีความประสงค์ขออนุญาตทำกิจกรรม.....ณ.....
- ในวัน.....ที่.....เดือน.....พ.ศ.....ตั้งแต่เวลา.....น. ถึงเวลา.....น.

ลงชื่อ.....ผู้ปกครอง
(.....)

ลงชื่อ.....ครูที่ปรึกษา
(.....)

ลงชื่อ.....
(.....)

หัวหน้างานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

ลงชื่อ.....

(นายอภิญา ศุภการกำจร)
หัวหน้ากลุ่มงานกิจการนักเรียน

ลงชื่อ.....

(นายวิรัตน์ ดวงแก้ว)
หัวหน้าฝ่ายบริหารทั่วไป

ลงชื่อ.....

(นายพร้อมพงษ์ ถิ่นลำปาง)
รองผู้อำนวยการโรงเรียนปงพัฒนาวิชยาคม

ลงชื่อ.....

(นางวัชพรภรณ์ สิทธิวงศ์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนปงพัฒนาวิชยาคม

แบบประเมินความสะอาดของห้องเรียน
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่...../.....
 ภาคเรียนที่.....ปีการศึกษา.....โรงเรียนปทุมพัฒนาวិทยาคม

ที่	รายการประเมิน	คะแนน			
		4	3	2	1
1	ความสะอาดพื้นห้อง/ฝ้าผนัง/เพดาน				
2	ความสะอาดบริเวณกระดานดำ				
3	ถังขยะ				
รวม					

ข้อเสนอแนะอื่นๆ.....

ลงชื่อ.....ครูเวรประจำวัน
 (.....)

เกณฑ์การประเมิน

ระดับ 4 อยู่ในเกณฑ์ ระดับดีมาก
 ระดับ 3 อยู่ในเกณฑ์ ระดับปานกลาง
 ระดับ 2 อยู่ในเกณฑ์ ระดับน้อย
 ระดับ 1 อยู่ในเกณฑ์ ระดับน้อยที่สุด

แบบ ดล ๑๘

แบบประเมินความสะอาดของห้องเรียน
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่...../.....

ภาคเรียนที่.....ปีการศึกษา.....โรงเรียนปทุมพัฒนาวิทยาคม

ที่	รายการประเมิน	คะแนน			
		4	3	2	1
1	ความสะอาดพื้นห้อง/ฝ้าผนัง/เพดาน				
2	ความสะอาดบริเวณกระดานดำ				
3	ถังขยะ				
รวม					

ข้อเสนอแนะอื่นๆ.....

ลงชื่อ.....ครูเวรประจำวัน
 (.....)

เกณฑ์การประเมิน

ระดับ 4 อยู่ในเกณฑ์ ระดับดีมาก
 ระดับ 3 อยู่ในเกณฑ์ ระดับปานกลาง
 ระดับ 2 อยู่ในเกณฑ์ ระดับน้อย
 ระดับ 1 อยู่ในเกณฑ์ ระดับน้อยที่สุด
 49

แบบสรุปรูปการประเมินความสะอาดของห้องเรียน
วัน.....ที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ชั้น	ความสะอาดพื้นห้อง/ฝาผนัง/ กระดานดำ				ความสะอาดกระดานดำ				ถังขยะ				อยู่ในเกณฑ์
	ระดับ 4	ระดับ 3	ระดับ 2	ระดับ 1	ระดับ 4	ระดับ 3	ระดับ 2	ระดับ 1	ระดับ 4	ระดับ 3	ระดับ 2	ระดับ 1	
ม.1/1													
ม.1/2													
ม.1/3													
ม.2/1													
ม.2/2													
ม.2/3													
ม.3/1													
ม.3/2													
ม.3/3													
ม.4/1													
ม.4/2													
ม.4/3													
ม.5/1													
ม.5/2													
ม.5/3													
ม.5/4													
ม.6/1													
ม.6/2													
ม.6/3													

ข้อเสนอแนะ.....
.....

ลงชื่อ.....ครูเวรประจำวัน
(.....)

เกณฑ์การประเมิน

ระดับ 4 อยู่ในเกณฑ์ ระดับดีมาก
ระดับ 2 อยู่ในเกณฑ์ ระดับพอใช้

ระดับ 3 อยู่ในเกณฑ์ ระดับดี
ระดับ 1 อยู่ในเกณฑ์ ระดับปรับปรุง



ใบขออนุญาตออกนอกบริเวณโรงเรียน

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่...../..... พร้อมด้วย

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่...../.....

เหตุผลที่ขออนุญาตออกนอกบริเวณโรงเรียน

.....

ลงชื่อ.....นักเรียน

คาบที่ 1 (.....) อนุญาต (.....) ไม่อนุญาต
ลงชื่อ.....ครูประจำวิชา

คาบที่ 2 (.....) อนุญาต (.....) ไม่อนุญาต
ลงชื่อ.....ครูประจำวิชา

คาบที่ 3 (.....) อนุญาต (.....) ไม่อนุญาต
ลงชื่อ.....ครูประจำวิชา

คาบที่ 4 (.....) อนุญาต (.....) ไม่อนุญาต
ลงชื่อ.....ครูประจำวิชา

คาบที่ 5 (.....) อนุญาต (.....) ไม่อนุญาต
ลงชื่อ.....ครูประจำวิชา

คาบที่ 6 (.....) อนุญาต (.....) ไม่อนุญาต
ลงชื่อ.....ครูประจำวิชา

คาบที่ 7 (.....) อนุญาต (.....) ไม่อนุญาต
ลงชื่อ.....ครูประจำวิชา

คาบที่ 8 (.....) อนุญาต (.....) ไม่อนุญาต
ลงชื่อ.....ครูประจำวิชา

ลงชื่อ.....ครูที่ปรึกษา
(.....)

ลงชื่อ.....หัวหน้าครูเวรประจำวัน
(.....)

ลงชื่อ.....หัวหน้ากลุ่มบริหารงานกิจการนักเรียน
(นายอภิญา ศุภการกำจร)

ลงชื่อ.....หัวหน้าฝ่ายบริหารทั่วไป
(นายวิรัตน์ ดวงแก้ว)

ลงชื่อ.....
(นายพร้อมพงษ์ ถิ่นลำปาง)

รองผู้อำนวยการโรงเรียนปงพัฒนาวิทยาคม

จะกลับมาเข้าเรียน
ในเวลา.....น.

ไม่ได้กลับมาเข้าเรียนภายในวันที่ลา

แบบบันทึกการติดตามนักเรียนกลุ่มเสี่ยง

ที่	ว/ด/ป	ชื่อ - สกุล (นักเรียน)	ผู้ติดตาม			หมายเหตุ
			ลงชื่อ(ตำรวจ)	ลงชื่อ(ครู)	ลงชื่อ (ผู้ปกครอง)	

แบบสัมภาษณ์การเยี่ยมบ้านนักเรียนกลุ่มเสี่ยง

1. ชื่อ.....สกุล.....ชั้น...../.....เลขที่.....

2. วันที่ไปเยี่ยมบ้าน วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....เวลา.....

3. พฤติกรรมนักเรียนขณะอยู่ที่บ้าน

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

4. ความคิดเห็นของผู้ที่ไปเยี่ยมบ้านนักเรียน

.....

.....

.....

.....

(ลงชื่อ).....

(.....)

ผู้เยี่ยม

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....



ที่ ศธ 04266.57/.....

โรงเรียนงพัฒนาวินยาคม
ต.งิม อ.ปง จ.พะเยา 56140

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

เรื่อง ให้นักเรียนพักการเรียน
เรียน ผู้ปกครอง

ด้วยปรากฏว่า.....นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่...../.....ซึ่งเป็น
นักเรียนที่อยู่ในปกครองของท่าน ได้กระทำผิดอยู่เสมอ ๆ ซึ่งทางโรงเรียนได้ลงโทษตามขั้นตอนของการลงโทษ
แต่นักเรียนก็ไม่ปรับเปลี่ยนพฤติกรรม ความผิดต่าง ๆ ที่ได้กระทำไป มีดังนี้

1.
2.
3.
4.
5.

54

ทางโรงเรียนได้พิจารณาแล้วเห็นว่า.....ยังได้กระทำ
ความผิดระเบียบของทางโรงเรียนและไม่ปรับปรุงแก้ไขตนเองให้ดีขึ้น จึงสมควรลงโทษพักการเรียน มีกำหนด
.....วัน ตั้งแต่วันที่.....เดือน.....พ.ศ..... ถึงวันที่.....เดือน.....
พ.ศ..... เมื่อครบกำหนดแล้วให้นักเรียนมาเรียนตามปกติ

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

ขอแสดงความนับถือ

ลงชื่อ.....

(นางวิษพรภรณ์ สิทธิวงศ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนงพัฒนาวินยาคม

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนปงพัฒนาวิทยาคม

ข้าพเจ้า..... ผู้ปกครองของ.....
นักเรียนชั้น ม. / ได้รับทราบการกระทำความผิดต่าง ๆ ของนักเรียนในปกครองของข้าพเจ้าแล้ว และ
ยินดีให้ความร่วมมือช่วยกวดขันความประพฤติของนักเรียนต่อไป

ลงชื่อ.....
(.....)



เลขที่

แบบ ดล 22

แบบบันทึกการเยี่ยมบ้าน ปีการศึกษา 2567

ชื่อหมู่บ้าน ซอย

ชื่อ - สกุล (นาย/นางสาว/ด.ช./ด.ญ.) ชื่อเล่น

ชั้น เลขที่ โทรศัพท์ ID Line Facebook

สถานการณ์เยี่ยม : เยี่ยมแล้ว ครั้งที่ ภาคเรียนที่ ยังไม่ได้เยี่ยม

ข้อมูลจากการสังเกตและสอบถาม : ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ถูกในช่องสี่เหลี่ยม
บ้านที่พักอาศัย

1. บ้านที่อาศัย
 - บ้านของตนเอง บ้านเช่า อาศัยอยู่กับผู้อื่น บ้านญาติ
 - หอพักอาศัยอยู่กับ
 - อื่น ๆ
2. ระยะทางระหว่างบ้านไปโรงเรียน ไป/กลับ กิโลเมตร ใช้เวลาเดินทาง นาที
3. การเดินทางของนักเรียน ไปโรงเรียน
 - ผู้ปกครองมาส่ง เดินทางมาเอง โดย
 - รถโรงเรียน รถโดยสารประจำทาง รถยนต์ส่วนตัว รถจักรยานยนต์
 - รถจักรยาน เดิน อื่น ๆ
4. สภาพแวดล้อมที่อยู่อาศัย
 - 4.1 สภาพตัวบ้าน ดี พอใช้ เก่าทรุดโทรม พื้นที่คับแคบ ไม่มีความเป็นสัดส่วน
 - 4.2 ความสะอาด สะอาดมีระเบียบ ไม่ค่อยสะอาด สกปรกไม่มีระเบียบ อื่น ๆ
 - 4.3 สาธารณูปโภค
 - ไฟฟ้า มี ไม่มี
 - น้ำเพื่อให้อุปโภค/บริโภค มี ไม่มี
 - ห้องสุขา มี ไม่มี
 - 4.4 โปรดระบุสภาพแวดล้อมรอบที่อยู่อาศัย เช่น ใกล้แหล่งมั่วสุ่ม ใกล้สถานบันเทิง ชุมชนแออัด

56

ข้อมูลครอบครัว

1. สมาชิกในครอบครัวนักเรียน จำนวน คน ชาย คน หญิง คน
2. พี่น้องที่เกิดจากบิดามารดาเดียวกัน ชาย คน หญิง คน
3. พี่น้องที่เกิดจากต่างบิดามารดา ชาย คน หญิง คน

กรณีในครอบครัวมีผู้ที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ

4. ความสัมพันธ์ของสมาชิกในครอบครัว

- รักใคร่กันดี ขัดแย้งทะเลาะกันบางครั้ง ขัดแย้งทะเลาะกันบ่อยครั้ง
 ห่างเหิน ขัดแย้งและทำร้ายร่างกายบางครั้ง ขัดแย้งและทำร้ายร่างกายบ่อยครั้ง
 อื่นๆ

4.1 ความสัมพันธ์ระหว่างนักเรียนกับสมาชิกในครอบครัว

สมาชิก	สนิทสนม	เฉยๆ	ห่างเหิน	ขัดแย้ง
บิดา				
มารดา				
พี่ชาย / น้องชาย				
พี่สาว / น้องสาว				
ปู่/ย่า/ตา/ยาย				
ญาติ				
อื่น ๆ				

4.2 มีเวลาอยู่ร่วมกันกี่ชั่วโมงต่อวัน

4.3 ภาระงานความรับผิดชอบของนักเรียนที่มีต่อครอบครัว

4.4 กิจกรรมยามว่าง หรืองานอดิเรก

4.5 กรณีที่ผู้ปกครองไม่อยู่บ้าน ผักเด็กนักเรียนอยู่กับใคร

5. รายได้เฉลี่ยของครอบครัวต่อเดือน บาท นักเรียนได้รับค่าใช้จ่ายจาก
นักเรียนทำงานหารรายได้ อาชีพ รายได้วันละ บาท
นักเรียนได้เงินมาโรงเรียนวันละ บาท

6. พฤติกรรมความเสี่ยง (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

6.1 สุขภาพ

- ร่างกายไม่แข็งแรง มีโรคประจำตัวหรือเจ็บป่วยบ่อย
 มีภาวะทุพโภชนาการ ป่วยเป็นโรคร้ายแรง/เรื้อรัง
 สมรรถภาพทางกายต่ำ

6.2 สวัสดิการหรือความปลอดภัย (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- พ่อแม่แยกทางกันหรือแต่งงานใหม่ เล่นการพนัน
 มีบุคคลในครอบครัวเจ็บป่วยด้วยโรคร้ายแรง/เรื้อรัง/ติดต่อกัน บุคคลในครอบครัวติดสารเสพติด
 บุคคลในครอบครัวเล่นการพนัน มีความขัดแย้ง/ทะเลาะกันในครอบครัว
 ความขัดแย้งและมีการใช้ความรุนแรงในครอบครัว ไม่มีผู้ดูแล
 ถูกทารุณ/ทำร้ายจากบุคคลในครอบครัว/เพื่อนบ้าน ถูกล่อลวงละเมิดทางเพศ

6.3 ระยะทางระหว่างบ้านไปโรงเรียน กิโลเมตร ใช้เวลาเดินทาง นาที

6.4 การเดินทางของโรงเรียน (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- ผู้ปกครองมาส่ง รถโดยสารประจำทาง รถจักรยานยนต์ รถโรงเรียน
 รถยนต์ รถจักรยาน เดิน อื่น ๆ

6.5 ภาระงานความรับผิดชอบของนักเรียนที่มีต่อครอบครัว (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- ช่วยงานบ้าน ช่วยดูแลคนเจ็บป่วย/พิการ
 ช่วยค้าขายเล็ก ๆ น้อย ๆ ทำงานพิเศษแถวบ้าน
 ช่วยงานในนาไร่ อื่น ๆ

6.6 กิจกรรมยามว่างหรืองานอดิเรก (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- ดูทีวี / ฟังเพลง ไปเที่ยวห้างสรรพสินค้า/ดูหนัง
 อ่านหนังสือ ไปหาเพื่อน
 แ่ว้น / สก๊อย เล่นเกมคอมพิวเตอร์ / มือถือ
 ไปสวนสาธารณะ เล่นดนตรี
 อื่น ๆ

6.7 พฤติกรรมการใช้สารเสพติด (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- คบเพื่อนในกลุ่มที่ใช้สารเสพติด สมาชิกในครอบครัวเกี่ยวข้องกับยาเสพติด
 อยู่ในสภาพแวดล้อมที่ใช้สารเสพติด ปัจจุบันเกี่ยวข้องกับสารเสพติด
 เป็นผู้ติดบุหรี่ สุรา หรือการใช้สารเสพติดอื่น ๆ

6.8 พฤติกรรมการใช้ความรุนแรง (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- มีการทะเลาะวิวาท ก้าวร้าว เกเร ทะเลาะวิวาทเป็นประจำ
 ทำร้ายร่างกายผู้อื่น ทำร้ายร่างกายตนเอง อื่น ๆ

6.9 พฤติกรรมทางเพศ (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- อยู่ในกลุ่มชายบริการ ใช้เครื่องมือสื่อสารที่เกี่ยวข้องกับด้านเพศเป็นเวลานานและบ่อยครั้ง
 ชายบริการทางเพศ หมกมุ่นในการใช้เครื่องมือสื่อสารที่เกี่ยวข้องทางเพศ
 มีการมีว่สมทางเพศ ตั้งครรภ์

6.10 การติดเกม (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- เล่นเกม เกินวันละ 1 ชั่วโมง ขาดจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์
 เก็บตัว แยกตัวจากกลุ่มเพื่อน ใช้จ่ายเงินผิดปกติ
 อยู่ในกลุ่มเพื่อนติดเกม ร้านเกมอยู่ใกล้บ้านและโรงเรียน
 เล่นเกมเกินวันละ 2 ชั่วโมง หมกมุ่น จริงจังในการเล่นเกม
 ใช้เงินสิ้นเปลือง โทกหก ลักขโมยเพื่อเล่นเกม อื่น ๆ

6.11 การเข้าถึงสื่อคอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ตได้จากที่อยู่อาศัย

- สามารถเข้าถึงอินเทอร์เน็ตได้จากที่อยู่อาศัย
 ไม่สามารถเข้าถึงอินเทอร์เน็ตได้จากที่อยู่อาศัย

6.12 การใช้เครื่องมือสื่อสารอิเล็กทรอนิกส์

- ใช้โซเชียลมีเดีย/เกม (ไม่เกินวันละ 3 ชั่วโมง)
 ใช้โซเชียลมีเดีย/เกม (วันละ 3 ชั่วโมงขึ้นไป)

7. ข้อห่วงใยของผู้ปกครองที่มีต่อนักเรียน

.....

8. สิ่งที่คุณปกครองต้องการให้โรงเรียนช่วยเหลือนักเรียน

- ด้านการเรียน ด้านพฤติกรรม ด้านเศรษฐกิจ เช่น ขอรับทุน อื่น ๆ

.....

9. ความช่วยเหลือที่ครอบครัวเคยได้รับจากหน่วยงานหรือต้องการได้รับความช่วยเหลือ

- มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย ไม่จำเป็น

.....

สถานภาพของบิดามารดา

- บิดามารดาอยู่ด้วยกัน แยกกันอยู่ บิดาเสียชีวิต มารดาเสียชีวิต
 หย่าร้าง บิดา มารดา เสียชีวิต อื่นๆ.....

รายได้ผู้ปกครอง.....บาท/เดือน

ผู้ให้ข้อมูลนักเรียน

- บิดา มารดา พี่ชาย พี่สาว น้ำ อา
 ป้า ลุง ปู่ ย่า ตา ยาย
 ทวด พ่อเลี้ยง แม่เลี้ยง

ขอรับรองว่าข้อมูลดังกล่าวเป็นจริง

ลงชื่อผู้ปกครอง/ผู้แทน.....
(.....)

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของครูที่ไปเยี่ยมบ้านนักเรียน

- สมควรสนับสนุนทุนการศึกษา
 อื่นๆ

.....

ครูที่ปรึกษา
(.....)

ครูที่ปรึกษา
(.....)

วันที่บันทึกข้อมูล / /.....

ภาพถ่ายบ้านนักเรียนที่ได้รับการเยี่ยมบ้าน

ชื่อหมู่บ้าน ซอย

ชื่อ - สกุล (นาย/นางสาว/ด.ช./ด.ญ.) ชื่อเล่น

แผนที่บ้านนักเรียน (Google Map หรือ ภาพวาดจากจุดสำคัญของหมู่บ้าน)

เหนือ

